

# La Importancia del Trabajo en Equipos Docentes como Estrategia de Innovación.

M. Dolores G. Montoya, Raúl Baños, Consolación Gil, A. Alías.  
La Cañada de San Urbano s/n  
Departamento de Arquitectura de Computadores y Electrónica  
Escuela Politécnica Superior  
Universidad de Almería  
Tfno:950015709, mail: [mari@ace.ual.es](mailto:mari@ace.ual.es)

## Resumen

Una de las recomendaciones básicas para la Implantación del Espacio Europeo de Educación Superior es que el trabajo de innovación educativa se realice en el seno de un equipo docente coordinado y no de manera individual en cada una de las asignaturas.

Sin embargo, es conocido que la mayoría de los profesores universitarios trabajan de forma individual, lo que ha dado lugar a que las asignaturas sean consideradas por los estudiantes como entes aislados donde no se establecen conexiones y por supuesto se desconoce la carga de trabajo del alumno en cada momento.

Partiendo de esta situación y teniendo en cuenta el nuevo paradigma educativo, uno de los retos es conseguir que los profesores de un mismo curso y de una misma titulación se agrupen en equipos docentes donde se puedan organizar y programar todas aquellas actividades que afecten al mismo grupo de alumnos.

Por otro lado, está suficientemente fundamentado en la literatura especializada que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que mejora la cantidad y la calidad del rendimiento de un grupo de alumnos. En este trabajo pretendemos argumentar la posibilidad de usar este tipo de metodología como procedimiento de trabajo entre profesores, no solo con el objetivo de afrontar las reformas derivadas del proceso de convergencia europea, sino en su propia formación.

A partir de la experiencia de funcionamiento de nuestro grupo docente y teniendo en cuenta que normalmente disponemos de poco tiempo para estar permanentemente reunidos, proponemos una estrategia de comunicación permanente y un lugar de encuentro utilizando una plataforma de docencia virtual (en nuestro caso, WebCt) y una metodología de trabajo en equipo cooperativo para la formación de un grupo de profesores..

## 1. Introducción

La creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tiene como consecuencia la definición de un nuevo paradigma educativo en los estudios universitarios como se ha puesto de manifiesto en los distintos foros internacionales y nacionales relacionados con este contexto [Bolonia, 1999; Berlin, 2003; Bergen, 2005; Tuning, 2002].

Los rasgos característicos de este nuevo modelo educativo exigen el desarrollo de un perfil profesional, de unos roles y unas actividades diferentes a las tradicionales en los estudiantes y los profesores.

Esto obliga a realizar modificaciones en el contenido y sobre todo en la forma de impartir las asignaturas y afecta por igual a profesores y alumnos.

El perfil apropiado del estudiante viene caracterizado por los siguientes elementos: aprendiz activo, autónomo, estratégico, reflexivo, cooperativo, responsable. Sin duda, esto exige un gran cambio de mentalidad en la cultura dominante del alumnado universitario y que requiere también de una atención especial.

En el caso de los profesores, tal y como se afirma en el informe de la investigación realizada por el equipo de Valcárcel (2003), un requisito básico para el logro de algunos de los objetivos del proceso de convergencia es la profesionalización del profesor universitario. Esta afirmación se traduce en la exigencia de una formación pedagógica institucionalizada y sistemática, cuya finalidad sea la de facilitar el aprendizaje de sus nuevas competencias docentes, como vienen insistiendo desde los ochenta algunos de los expertos en formación pedagógica de los profesores universitarios españoles (Cruz, 2003; Fernández, 2003).

Una de las ideas que deben estar presentes en todo Proyecto es, junto el “hacia dónde” queremos ir (Perfil Formativo), de “dónde partimos”. Sin este punto de referencia básico perderíamos el sentido principal de nuestra labor como profesores: ayudar, facilitar a los estudiantes, que parten de una situación real respecto a su formación, en el más amplio sentido de la palabra, a que lleguen a ese punto final de referencia que son los objetivos educativos, tanto de nuestra disciplina concreta, como del Proyecto Educativo Integrado, en su conjunto.

Dicho en otros términos, si los profesores tenemos razón de ser, ésta la tenemos que encontrar en facilitar el aprendizaje a nuestros estudiantes. Pero no cualquier tipo de aprendizaje, sino aquél que sirve para construir un cuerpo de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes flexibles, autoestructurantes, y que le permitan seguir aprendiendo autónomamente a lo largo de toda su vida. Pues bien, para que esta afirmación pueda tener visos de realidad no podemos olvidar que si en el aprendizaje hay algunas evidencias, una de ellas y, creemos que la más importante, es partir del nivel de conocimientos previos de los alumnos, para poder seguir ayudando a construirse como profesional y como persona.

Si esta es nuestra principal finalidad, un referente imprescindible serán los estudiantes como aprendices y el sentido que tiene aprender en la universidad. En relación con la primera cuestión, la idea básica es concebir la universidad como “institución de aprendizaje” frente a la idea más general de verla como institución de enseñanza. Por ello una preocupación para quienes han de desarrollar un trabajo formativo en la universidad es la consideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan a aprender.

En este sentido, la Universidad de Almería ha expresado su interés en formar parte activa en la construcción del Nuevo Espacio Europeo y para ello ha ido adoptando diferentes iniciativas a fin de generar en su seno un cambio hacia el nuevo contexto. Cabe destacar la creación de la Unidad de Convergencia encargada de la gestión y difusión de todo el proceso relacionado con la Convergencia Europea. Entre las muchas actividades organizadas se encuentra la convocatoria de creación de grupos docentes (donde se incluye nuestro grupo), para la formación y reflexión sobre el EEES. Por otro lado la Unidad de Formación del Profesorado se viene encargando desde hace algunos años de promover cursos de formación al profesorado universitario relacionados con el contexto de la convergencia europea [Alías, 2006].

Y por supuesto la puesta en marcha de diferentes planes piloto de innovación educativa en el marco de la convergencia europea.

Una de las recomendaciones básicas para la Implantación del Espacio Europeo de Educación Superior es que el trabajo de innovación educativa se realice en el seno de un equipo docente coordinado y no de manera individual en cada una de las asignaturas. Sin embargo, es conocido que la mayoría de los profesores universitarios trabajan de forma individual, lo que ha dado lugar a que las asignaturas sean consideradas por los estudiantes como entes aislados donde no se establecen conexiones y por supuesto se desconoce la carga de trabajo del alumno en cada momento.

Partiendo de esta situación y teniendo en cuenta el nuevo paradigma educativo, uno de los retos es conseguir que los profesores de un mismo curso y de una misma titulación se agrupen en equipos docentes donde se puedan organizar y programar todas aquellas actividades que afecten al mismo grupo de alumnos.

A partir de la experiencia de funcionamiento de nuestro grupo docente y teniendo en cuenta que normalmente disponemos de poco tiempo para estar permanentemente reunidos, proponemos una estrategia de comunicación permanente y un lugar de encuentro utilizando una plataforma de docencia virtual (en nuestro caso, WebCt) y una metodología de trabajo en equipo cooperativo para la formación del grupo de profesores.

El aprendizaje cooperativo es un método docente que utiliza el trabajo conjunto de los miembros de pequeños grupos de alumnos para maximizar el aprendizaje. El profesor planifica la tarea a realizar y los alumnos la desarrollan de forma colectiva, coordinada e interdependiente. El núcleo del aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos trabajen juntos para completar una tarea donde se preocupan tanto de su aprendizaje como del de sus compañeros. Este enfoque reúne todas las características de una visión de la enseñanza centrada en el alumno. Es éste el que tiene que actualizar sus recursos y sus conocimientos para resolver una tarea en la que va a tener que contar con los recursos de otros compañeros. Este elemento garantiza el desarrollo de habilidades básicas de relación importantes para el desempeño laboral, y además exige del alumno que se comprometa con su propio proceso de aprendizaje. Las principales ventajas del aprendizaje cooperativo son:

- ✓ Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- ✓ Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.
- ✓ Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- ✓ Trabajo de todos: cada uno tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros.
- ✓ Genera redes de apoyo para los alumnos de riesgo.
- ✓ Genera mayor entusiasmo y motivación (en el profesor y en los alumnos).
- ✓ Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico.

## **2. Nuestra experiencia como grupo docente.**

Nuestro grupo docente está formado por 10 profesores que impartimos docencia en diferentes Ingenierías. Nuestro objetivo ha sido en primer lugar formarnos en diferentes metodologías activas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, evaluación formativa, etc.) para posteriormente ponerlas en práctica en el aula.

Aunque nuestro proyecto estaba centrado en el desarrollo de estrategias para el trabajo de las competencias en Ingeniería y como consecuencia la formación en diferentes metodologías como base para el desarrollo de las competencias, en el camino hemos encontrado una forma de trabajo en equipo que creemos puede ser muy útil, no sólo

para el funcionamiento de los equipos docentes de profesores sino sobre todo en beneficio de los alumnos de un mismo curso que van a ver todo el trabajo de las diferentes asignaturas dosificado y organizado en función de la carga semanal.

## **2.1. Coordinación y trabajo cooperativo entre los profesores del Grupo.**

En primer lugar, nos planteamos familiarizarnos con los planteamientos curriculares y didácticos que surgen del proceso de convergencia europea:

- A través de diferente material bibliográfico con el objetivo de empezar a formarnos en diferentes metodologías activas, sistemas de evaluación, portafolio, guía docente, proyectos integrados, tutorización, etc.
- Nos hemos inscrito en todos aquellos cursos de formación del profesorado relacionados con nuestro proyecto.
- Hemos organizado un taller con diferentes actividades de formación para nuestro grupo.
- Hemos creado una plataforma de trabajo, que hemos rellenado de contenido y donde podemos intercambiar nuestras experiencias.

En segundo lugar nos organizamos en grupos de trabajo más reducidos para formarnos en la amplia variedad de temas que habíamos considerado. Concretamente se hicieron tres subgrupos (de tres a cuatro personas cada uno):

- Metodologías activas y Proyectos integrados
- Sistemas de evaluación y portafolio
- Guía docente y tutorización.

El objetivo es trabajar de forma cooperativa de manera que cada subgrupo pueda formar al resto en la metodología trabajada. Para ello hemos creado grupos de trabajo en la plataforma virtual que disponen de su propio foro.

En tercer lugar hemos propuesto una serie de actividades en el aula, donde intentamos poner en marcha las distintas estrategias metodológicas para el desarrollo de las competencias.

Este planteamiento de trabajo ha sido coordinado por uno de los profesores del grupo (coordinador).

## **2.2. Utilización de la Plataforma Virtual.**

En el ámbito de la educación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están posibilitando la aparición de un gran número de herramientas que facilitan en gran medida no solo el aprendizaje de los alumnos sino la coordinación entre los profesores.

Nuestra forma de trabajo y comunicación ha sido a través de la plataforma WebCt (figura 1), la cual nos ha permitido trabajar por un lado, nuestra propia formación en los temas anteriormente comentados, así como practicar en la coordinación de un curso como si fuésemos un equipo docente.

Esta forma de trabajo nos ha permitido también reducir el número de reuniones presenciales al mismo tiempo que manteníamos una comunicación diaria.

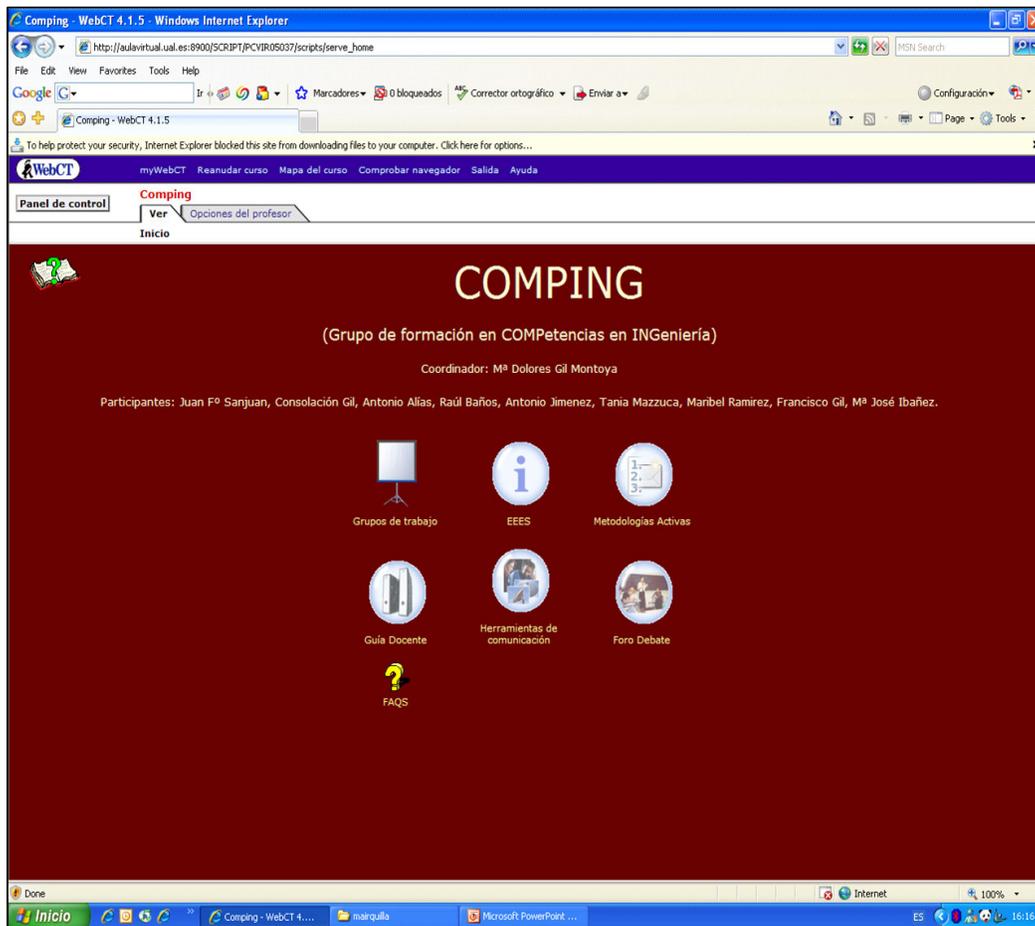


Figura 1: Ejemplo del curso creado en la plataforma WebCt para nuestro grupo docente “ Comping ” (Trabajo de las Competencias en Ingeniería).

### **Formación a través de la Plataforma**

El conocimiento que los miembros del equipo teníamos sobre el proceso de construcción del EEES, y muy especialmente sobre metodologías docentes innovadoras, se encontraba en niveles muy dispares. Por esta razón, una de las primeras tareas fue ir llenando de contenido el curso creado a través de la WebCt, en todos aquellos aspectos en los que nos íbamos a formar de manera que estuvieran disponibles en cualquier momento. Tal y como aparece en la figura 1, se crearon 7 ítems: Grupos de trabajo, EEES, Metodologías Activas, Guías Docentes, Herramientas de Comunicación, Foro Debate y FAQs. En primer lugar, se fue rellenando de contenido el ítem referente al EEES, de manera que se pudieran resolver las cuestiones básicas sobre el nuevo modelo educativo (figura 2). En segundo lugar se crearon los grupos de trabajo tal y como se ha comentado en el apartado 2.1 (figura 3), los cuales disponían de su propio espacio físico y su foro. A través del foro hemos intercambiado nuestras experiencias, actividades, dudas y en general cualquier cuestión que pudiera surgir (figura 4).

Los miembros de cada subgrupo han trabajado de forma cooperativa en la preparación de sus temas, principalmente a través de la plataforma aunque también han realizado algunas reuniones físicas. Por otro lado, cada subgrupo ha formado al resto de subgrupos en los temas trabajados y comentados en el apartado 2.1.

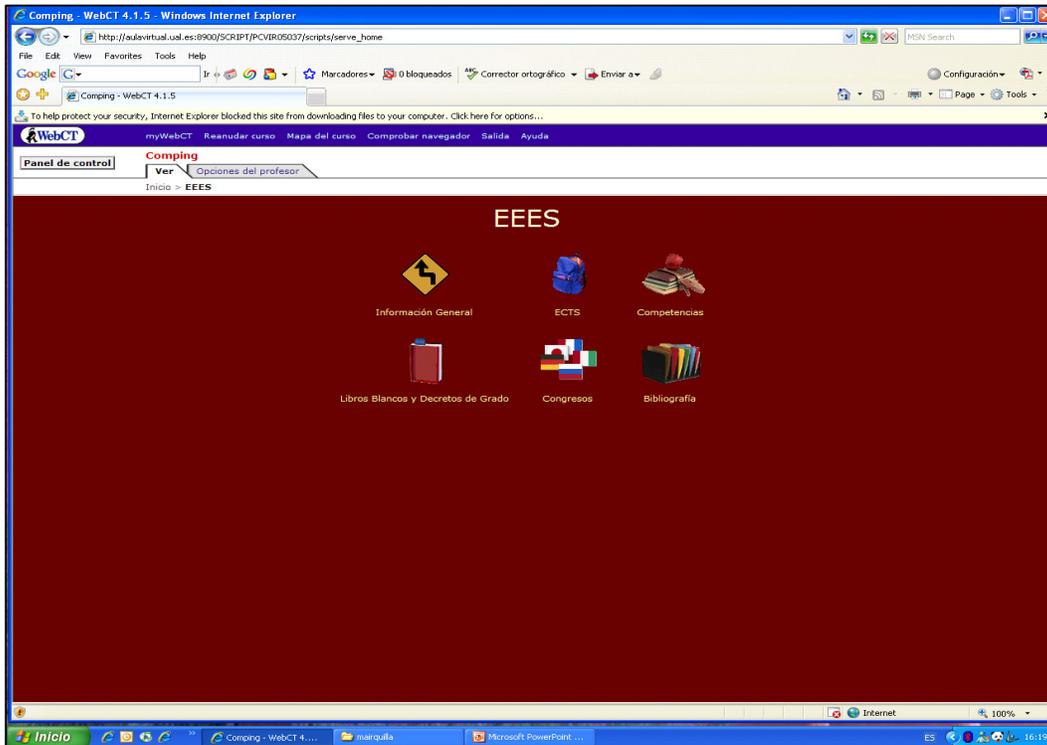


Figura 2: La página correspondiente al EEES contiene los ítems: Información General, ECTS, Competencias, Libros Blancos, Congresos y Reuniones, Bibliografía.

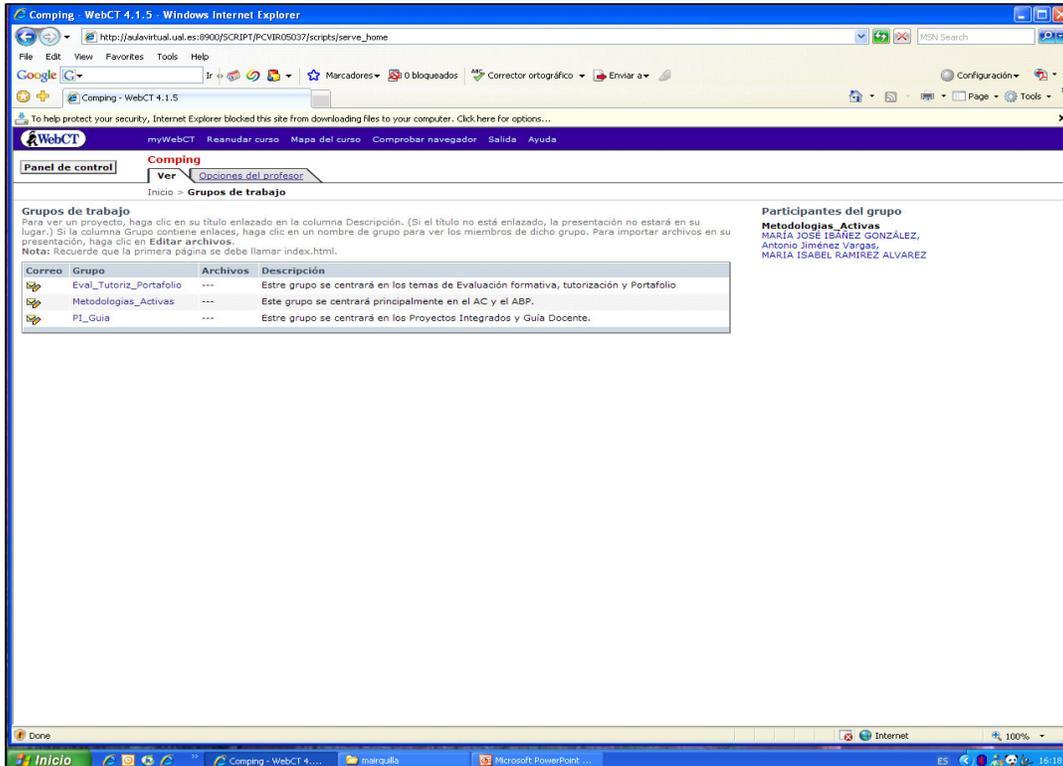


Figura 3: Página correspondiente a los tres grupos de trabajo cooperativo.

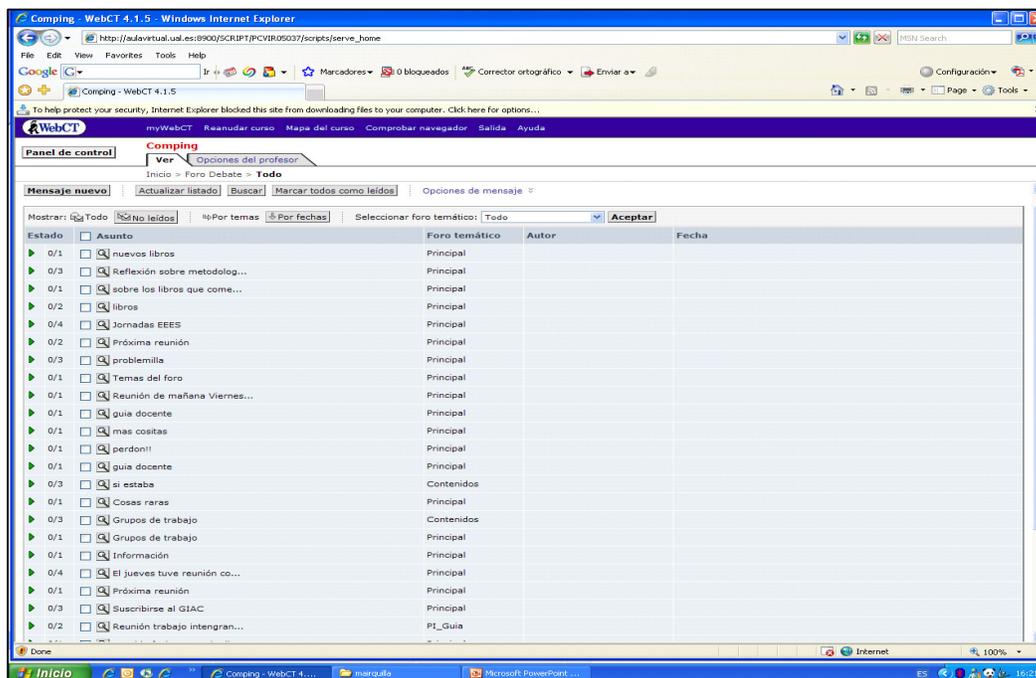


Figura 4: Página del Foro del grupo docente

### ***Funcionamiento del equipo docente a través de la plataforma.***

El grupo docente se creó con la vocación de ser tanto un proyecto de formación como la puesta en práctica de un equipo docente coordinado y cohesionado que comparte objetivos y planteamientos comunes. Nuestro grupo ha puesto en marcha una experiencia en la coordinación de un futuro equipo docente teniendo en cuenta lo siguiente:

- Por un lado, para que el volumen de trabajo total exigido al alumno sea adecuado y esté distribuido de forma razonable cada semana, a fin de que éste no se vea sobrecargado, se ha analizado conjuntamente el trabajo que debería desarrollar el estudiante y su programación temporal, así como el número total de horas presenciales, y se ha elaborado un cronograma de entregables y evaluaciones distribuidas de forma óptima desde el punto de vista del alumno.
- Por otro lado, para llevar a cabo un seguimiento del grupo e intensificar el conocimiento y la colaboración entre asignaturas se han propuesto diversas iniciativas, entre ellas: el establecimiento de un conjunto de competencias genéricas cuya consecución sea un objetivo común, la propuesta de actividades compartidas por varias asignaturas a la vez, como por ejemplo, las visitas externas, empleo de estrategias y metodologías docentes similares, el uso de unos mismos textos en varias asignaturas, el replanteamiento de ejercicios a realizar en una asignatura a fin de que puedan ser más útiles en otra, revisión de los temarios a fin de detectar posibles conexiones entre dos o más asignaturas, etc.

De esta forma el curso creado en la plataforma cumple tres tareas fundamentales:

- En primer lugar y tal y como se ha comentado anteriormente sirve de punto de conexión y encuentro entre todos los profesores del equipo.

- En segundo lugar, el alumno puede encontrar, en cualquier instante un sitio con toda la información actualizada de carácter general que se genera en su grupo a lo largo del curso.
- En tercer lugar, el resto de la comunidad universitaria puede encontrar todas las acciones desarrolladas en el marco del proyecto y participar activamente en su mejora.

### **3. Repercusión en el trabajo del alumno.**

Por un lado, la experiencia tanto en nuestra propia formación utilizando para ello el trabajo cooperativo dentro del grupo, como en la supuesta coordinación de un equipo docente, y por otro lado, la puesta en marcha en el aula de algunas iniciativas, nos ha permitido estudiar la repercusión en el trabajo del alumno.

Como es bien sabido, en este nuevo siglo se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento. La sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de toda educación en un contexto más amplio: *el aprendizaje a lo largo de toda la vida*, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente [Fernández, 2005].

De modo sintético los rasgos principales del modelo educativo hacia el que nos dirigimos y que le convierten en un modelo más eficaz para los desafíos a los que hay que responder son:

- Modelo educativo centrado en el aprendizaje, que exige el giro del enseñar al aprender y principalmente enseñar a aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.
- Modelo educativo centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.
- Modelo educativo centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en términos de competencias genéricas y específicas.
- Modelo educativo que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.
- Modelo educativo que exige una nueva definición de las actividades de aprendizaje-enseñanza.
- Modelo educativo que propone una nueva organización del aprendizaje: modularidad, espacios curriculares multi y transdisciplinarios, al servicio del proyecto educativo global (Plan de estudios).
- Modelo educativo que utiliza la evaluación estratégicamente y de modo integrado con las actividades de aprendizaje y enseñanza y, en el se debe producir una revaloración de la evaluación formativa-continua y una revisión de la evaluación final-certificativa.
- Modelo educativo que mide el trabajo del estudiante, utilizando el ECTS como herramienta de construcción del currículo, teniendo como telón de fondo las competencias o resultados de aprendizaje, y que, al mismo tiempo, va a servir de herramienta para la transparencia de los diferentes sistemas de educación superior.

- Modelo educativo en el que adquiere importancia las Tics y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.

De acuerdo con esta nueva perspectiva, el trabajo del equipo docente ha puesto un mayor énfasis no tanto en la transmisión de conocimientos por parte del profesor sino en el aprendizaje del estudiante, entendiendo que este ha de ser el objetivo esencial y el elemento inspirador de todas las iniciativas, las cuales se centran principalmente en los siguientes puntos:

#### ***Potenciación del aprendizaje.***

El objetivo es que el alumno adquiera un mayor protagonismo en su propio proceso formativo a través de la implantación del crédito ECTS, la reducción de horas presenciales y el aumento de las actividades de carácter participativo.

- En el marco del ECTS es necesario calcular el volumen de trabajo que el estudiante ha de realizar para superar la asignatura. Los profesores del grupo han llevado a cabo dicho cómputo, estimando el tiempo requerido para la preparación de su asignatura a partir, de su experiencia previa. Esta información se va mejorando cada año con las encuestas pasadas a los alumnos al finalizar cada actividad.
- La reducción de las horas presenciales pretende que el alumno disponga de mayor tiempo durante la semana para asumir realmente una posición más activa en relación con su propio aprendizaje, es decir, obtención de información, reuniones de grupos, realización de ejercicios y trabajos, etc.
- Por último, para lograr una mayor implicación de los estudiantes, se deben potenciar las actividades más participativas, reduciendo así el número de clases magistrales y aumentando las actividades prácticas, exposición de trabajos, visitas externas, seminarios, charlas informativas, etc.

#### ***Desarrollo de las competencias.***

En el Proyecto Tuning (2002), las competencias representan una combinación dinámica de atributos - con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades – que describen los resultados de aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo. En particular, el Proyecto se centra en las competencias específicas de las áreas (específicas de cada campo de estudio) y competencias genéricas (comunes para cualquier curso).

En el grupo docente se ha prestado una especial atención al trabajo de las competencias genéricas, seleccionando algunas de ellas y diseñando actividades comunes que nos permitan un desarrollo efectivo y coordinado. Las habilidades en las que hemos concentrado mayor esfuerzo han sido el trabajo en equipo, utilizando principalmente aprendizaje cooperativo (Bará, 2006a), y la capacidad para solucionar problemas, utilizando la estrategia de aprendizaje basado en problemas (Bará, 2006b).

#### **4. Conclusiones.**

Aunque algunas de las iniciativas llevadas a cabo en el grupo docente se han puesto en marcha en este curso académico, la mayor parte de ellas se podrán poner en práctica en el próximo curso donde ya dispondremos de un análisis más exhaustivo de los resultados.

En este artículo hemos reflejado principalmente nuestra forma de trabajo como grupo, la cual se ha enfocado en dos direcciones: la formación y la coordinación de un equipo docente.

Con respecto a la formación creemos haber resuelto algunas lagunas referentes al nuevo marco educativo, todo ello de una forma eficiente utilizando el aprendizaje cooperativo y experimentando nosotros primero antes de ponerlo en práctica en el aula. Creemos que todos los miembros del grupo estamos ahora en un nivel aceptable de información y formación.

Con respecto a la práctica en la coordinación de un equipo docente, creemos haber encontrado un medio cómodo y eficiente para poner en común todos los elementos necesarios en la coordinación tanto de un curso como de una titulación. Además, creemos que el trabajo en un equipo docente, será la estrategia idónea para poder desarrollar otro aspecto muy importante y muy revelador en la formación de los alumnos que son los “Proyectos Integrados”. Si no existe coordinación entre los profesores, difícilmente se pueden llevar a cabo este tipo de Proyectos de mayor o menor índole entre diferentes asignaturas.

### **Bibliografía**

[Bolonia, 1999] The European Higher Education Area. Joint Declaration of the European Ministers of Education. Convened in Bolonia on the 19<sup>th</sup> of June 1999 (<http://wwwn.mec.es/univ/jsp/plantilla.jsp?id=3530>).

[Berlin, 2003] Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin of 19 Sep 2003 (<http://www.crue.org/pdf/DeclaracionBerlin2003.pdf>).

[Bergen, 2005] The European Higher Education Area- Achieving the Goals. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Bergen on 19 May 2005 (<http://www.blogna-bergen2005.no>).

[Tuning, 2002] Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final Proyecto Piloto Fase I. 2002 (<http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/index.htm>).

[Alías, 2006] Alías A., Gil C., Riscos A., Valcarcel M., Vicario E. (eds). *Actas del Encuentro sobre la Formación del Profesorado Universitario*. Universidad de Almería. 2006.

[Bará, 2006a] Bará J., Valero M. “*Aprendizaje Basado en Problemas*”. Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería. Mayo 2006.

[Bará, 2006b] Bará J., Domingo J., Valero M. “*Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*”. Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería. Febrero 2006.

[Cruz, 2003] Cruz Tomé, M.A. de la. “*Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario*”. *Revista de Educación*, num. 331, 35-66, 2003.

[Fernández, 2003] Fernández A. “*Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias*”. *Revista de Educación*, num. 331, 171-199, 2003.

[Fernández, 2005] Fernández A. “*Nuevas Metodologías docentes*”. Apuntes del taller organizado por la Unidad de Formación del profesorado de la Universidad de Almería. 2006.

[Valcarcel, 2003] Valcarcel M. Proyecto EA2003-0040. “*La preparación del profesorado universitario español para la Convergencia Europea en Educación Superior*”.

