

## **LAS HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN GRUPO ONLINE. SUGERENCIAS DE USOS Y UTILIDADES EN UNA ASIGNATURA UNIVERSITARIA.**

SONSOLES GUERRA LIAÑO, ÁNGEL HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ,  
NATALIA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ Y MARÍA ROSA GARCÍA RUIZ.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA.

A través de estas líneas proponemos una serie de herramientas de trabajo online que facilitan la tarea docente y el desarrollo de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de la titulación de Magisterio, pero que sugerimos y extrapolamos su uso a cualquier asignatura y etapa educativa. Su utilización nos proporciona posibilidades positivas tanto para trabajar en grupo como para editar, diseñar, publicar, etc. los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre, y también para facilitar el acceso a los contenidos, trabajos, reflexiones, foros, etc. que se han ido sucediendo pudiendo estar al alcance de aquellas personas que por trabajo, estancia en el extranjero, becas ERASMUS, etc. no pueden asistir regularmente a clase pero desean cursar la asignatura y participar activamente en ella al igual que el resto de compañeros.

Estas herramientas consisten en *Weblogs*, herramientas de trabajo en grupo (procesador de textos online) *Writely*, *Ajaxwrite*, etc. que permiten utilizar la Red como soporte de los trabajos con permisos de acceso al grupo que se valide. Tratamos también las actividades con *Webquest* y su utilidad para enseñar de forma cooperativa, además de los conocidos y utilizados chats, *Skype*, etc. La utilización de estas herramientas motiva bastante al alumno y le abre una serie de posibilidades amplias a la hora de desarrollar su actividad formativa.

## INTRODUCCIÓN:

La adaptación de las metodologías de enseñanza dentro de los nuevos planes de estudio, actualmente alguno desarrollándose ya como “Plan Piloto”, como preámbulo a la implantación del EEES en las titulaciones universitarias, requiere de los docentes de dichas titulaciones una reformulación tanto de los contenidos, como de la organización, secuenciación, etc. de sus asignaturas Benito, A y Cruz, A (2005). Entre dichas metodologías que comienzan a implantarse en las Facultades, se incluye el aprendizaje cooperativo, colaborativo, portafolio, etc. García, MR y González, N (2005).

Además de estas adaptaciones que citamos, el uso de las nuevas tecnologías, ha tomado un papel fundamental y necesario en la metodología docente del profesorado y se requiere como elemento esencial en el desarrollo de las asignaturas universitarias como apunta el profesor Zabalza, MA (2003), si bien se utilizan para la elaboración, organización, búsqueda de información, etc. no está tan generalizada su utilización bien dentro del aula, ni como elemento protagonista del desarrollo de las asignaturas Antón, A (2005). Cabe citar la utilización por numerosos profesores de plataformas virtuales de enseñanza como WebCT o Moodle (asignaturas virtualizadas, etc.) Consultar la página de la Universidad de Cantabria. <http://www.unican.es>

Si aunamos las dos ideas principales en las que se basa nuestra comunicación, resultará el objetivo de nuestras líneas, que son la utilización de metodologías cooperativas de aprendizaje sumadas a la utilización de herramientas virtualizadas y de trabajo cooperativo online. Ambas facilitan el desarrollo de la asignatura y el trabajo cooperativo entre los grupos formados por los alumnos.

A través de nuestra exposición mostraremos una serie de recursos que se encuentran en la Red, de forma libre y gratuita que conforman una batería de aplicaciones muy útiles y positivas para el desarrollo de multitud de asignaturas de variada índole y titulación. En nuestro caso, la exposición se hará desde las utilidades encontradas para la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” de todas las especialidades impartidas de la titulación de Magisterio de la Universidad de Cantabria, en algunos casos las herramientas se han utilizado y en otras se comenzarán a implementar el próximo curso.

## APRENDIZAJE EN GRUPO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS:

Entre las competencias a desarrollar en los estudiantes de las titulaciones de Educación se encuentra, entre otras, el trabajo un grupo Proyecto Tuning (2003). Los alumnos son requeridos para trabajar en grupo y elaborar diferentes producciones y materiales desde esta metodología. Además de la utilización estrategias de aprendizaje cooperativo como: El Puzzle (Jigsaw), trabajo por grupos de investigación o método de proyectos, tutoría entre iguales, etc. Lobato, C (1997).

Los autores Jiménez, G y Llitjós, A (2004) citan a Panitz y Panitz que argumentan también los beneficios de las técnicas del aprendizaje cooperativo: mejora del rendimiento de los estudiantes, incremento de su responsabilidad y de su participación activa en el proceso de aprendizaje, mayor interés por la material objeto de estudio y relaciones interpersonales más positivas autoestima, mayor interés por la material objeto de estudio y relaciones interpersonales más positivas

Hemos citado también la necesidad de utilización de las nuevas tecnologías durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Tanto el manejo como la producción de materiales multimedia durante el desarrollo de una asignatura hacen que la metodología empleada inserte aspectos novedosos y motivantes para el alumno, los profesores (Cabero y Gisbert, 2005, 14), describen una serie de aspectos sobre estos entornos de formación, que deben presentar una serie de características distintivas, que las hacen significativas para el aprendizaje, como son:

- Ofrecer un entorno de comunicación lo más rico y variado posible, incorporando las herramientas de comunicación sincrónica y más usuales.
- Incorporar zonas para el debate, la discusión y la complementación.
- Utilización de guías visuales que faciliten la percepción al estudiante del recorrido seguido en su proceso de formación.
- Ofrecer al estudiante la posibilidad de poder elegir el recorrido de aprendizaje, los sistemas simbólicos y el tipo de material con el cual desea realizarlo.
- Flexibilidad en su construcción y desarrollo.
- Apoyarse en principios fáciles de interpretar para el seguimiento e identificación del entorno.
- Utilizar formas de presentación multimedia.
- E incorporar zonas para la comunicación verbal, auditiva o audiovisual con el profesor.

## EXPERIENCIA EN ASIGNATURA UNIVERSITARIA.

En la asignatura “Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación” las tareas iniciales en el Aula de Informática consisten en una alfabetización digital, desde niveles muy sencillos (entorno del sistema operativo, gestión de carpetas y ficheros,) a niveles más amplios (familiarización con Internet, gestión de correo electrónico y navegación en la Red, programas del paquete Office, herramientas colaborativas en Red etc.) con un trabajo en grupo final de la asignatura que consiste en la elaboración de un multimedia (con el software, herramientas, materiales, etc.,) que quieran con contenidos específicos de su especialidad (Magisterio Infantil, Primaria, Lengua Extranjera y Educación Física), contando con un Aula en la Facultad de Medios Audiovisuales donde se encuentra un técnico responsable de la sala que trabaja con los alumnos en tareas de producción de DVD, digitalización de vídeo, etc. Contando también con recursos materiales como cámara de vídeo y foto, software y hardware específico, etc.

Además de este trabajo en grupo (máximo tres personas aproximadamente), los alumnos realizan prácticas de Webquest; ofrecemos una definición de Fierro (2005) sobre esta herramienta:

“una WebQuest es una estrategia de investigación guiada, que se sirve de recursos procedentes de Internet, que tiene en cuenta el tiempo del alumno y que se organiza siguiendo las pautas del trabajo cooperativo donde cada persona-alumno se hace responsable de una parte del trabajo. Las WebQuest obligan a la utilización de habilidades cognitivas de alto nivel dando prioridad a la transformación de la información”. Más información en: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/QUE%20ES.htm> y [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell\\_16a.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16a.pdf)

Las Webquest, realizadas en grupo en este curso han sido las siguientes:

- <http://cprazuaga.juntaextremadura.net/como%20hacer%20una%20wq/comohacerwq1.html>
- [http://sauce.cnice.mecd.es/~atub0000/webquest/webquest\\_hotpot.htm](http://sauce.cnice.mecd.es/~atub0000/webquest/webquest_hotpot.htm)

Los formatos de presentación de las WebQuest han sido variados dependiendo del nivel de conocimientos en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de los alumnos, encontrando trabajos editados en HTML, PowerPoint, Word, etc.

Y por último, también son sugeridos a lo largo del cuatrimestre, trabajos puntuales sobre lecturas, conceptos, artículos, libros, etc. Estas propuestas pueden ser individuales o grupales.

Para facilitar el trabajo en grupo, la publicación y exposición de los trabajos y el asesoramiento del profesor, se utilizan las herramientas de trabajo online que pasamos a describir en las siguientes líneas.

## HERRAMIENTAS DE TRABAJO EN GRUPO ONLINE.

A continuación describiremos las herramientas disponibles en la Web para trabajar de forma virtualizada y de forma cooperativa. Comenzaremos con las herramientas de comunicación y exposición:

Los Blogs son definidos por la Enciclopedia Libre Wikipedia (<http://www.wikipedia.org/>) como:

*Un **weblog**, también conocido como **blog** o **bitácora** (listado de sucesos), es un sitio Web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Existen **weblogs** de tipo personal, periodístico, empresariales o corporativos, tecnológicos, educativos, etc.*

El lugar Web utilizado para crear un Blog en nuestro caso ha sido:  
<http://www.blogger.com/>



The image shows the Blogger website interface. At the top, there is a navigation bar with the Blogger logo and a login section. The login section includes a search bar, a "BUSCAR BLOGS" button, and a "¿Ya dispone de una cuenta? Acceda a ella:" prompt. Below the search bar, there are sections for "Explorar blogs" and "BLOGS ACTUALIZADOS". The "Explorar blogs" section features a search bar and a "BUSCAR BLOGS" button. The "BLOGS ACTUALIZADOS" section lists "Interesting Facts" and "PREP JOSS". The "BLOGS NOTABLES" section lists "bluepulseblog". The "BLOGS ALEATORIOS" section has a "BLOG SIGUIENTE >>" button. Below the search bar, there is a section titled "¿Qué es un blog?" with a "VISITA RÁPIDA" button. This section includes four icons: "Publicar opiniones", "Obtener comentarios", "Enviar fotografías", and "Vuélvase móvil". To the right of this section, there is a "Cree un blog en tan sólo 3 pasos:" section with three numbered steps: "1 Crear una cuenta", "2 Asignar un nombre a su blog", and "3 Elegir una plantilla". At the bottom of this section, there is a "CREE SU BLOG AHORA" button with a right-pointing arrow. Below the "¿Qué es un blog?" section, there is a paragraph: "Un **blog** es un sitio Web fácil de usar en el cual puede, entre otras muchas cosas, expresar rápidamente sus opiniones e interactuar con otros usuarios. Todo ello **GRATIS**."

Es un espacio con un interfaz sencillo e intuitivo que con sólo registrarse y validarse se comienza a crear el blog. En la asignatura, se creó uno para cada especialidad en el que se

acordó anotar páginas Web interesantes visitadas, anuncios de entrega de trabajos y prácticas, comentarios de los alumnos, etc. Ha sido utilizado como recurso de referencia en el que los alumnos han contestado con el *nickname* que han elegido para participar en el blog. Una vez publicado el blog, se les envió un correo electrónico con el link y una serie de sugerencias de uso (reglas netiquette, temática, utilidades, etc.).

Además de ser utilizado para la asignatura, los alumnos una vez que han conocido el funcionamiento y elaboración del blog, crean el suyo para otras asignaturas, eventos (viaje fin de curso, asociaciones, eventos, etc.).

El profesor Durán, JF. (2006) establece algunas ventajas e inconvenientes de la utilización del blog educativo, cabe citarlas porque estamos totalmente de acuerdo en las conclusiones del autor y se encuentran varias de estas conclusiones en alguna de las herramientas que posteriormente describiremos:

#### Ventajas:

- Ofrecen la posibilidad de conseguir un sitio Web sin esfuerzo aparente.
- Es muy fácil de manejar.
- Es gratuito.
- Se accede a él de manera sencilla.
- Concede la posibilidad de exponer enlaces interesantes.
- Tiene un gran poder de interacción.
- Favorece el Aprendizaje Colaborativo.
- Despierta interés y aumenta la motivación en los alumnos.
- Estimula su capacidad creadora.
- Potencia la corrección en la expresión escrita.
- Permite la comunicación de ideas propias.
- Ayudan al profesor para conocer mejor a sus alumnos.
- Actúa como una ficha de seguimiento.
- Facilita la Evaluación Continua. ...

#### Inconvenientes:

- Intervenciones inconvenientes de algún alumno. Lenguaje agresivo, insultante, soez.
- Utilizar incorrectamente el lenguaje escrito, cometiendo abundantes incorrecciones ortográficas similares a las empleadas en los sms a móviles o en los Chat
- Enlaces poco adecuados.
- Comentarios sin sentido.

A pesar de estos inconvenientes que se pueden ir solucionando a medida que se va utilizando la herramienta, los alumnos se encuentran motivados y les gusta el descubrimiento de esta aplicación. En nuestro caso, no se utiliza como instrumento de evaluación la participación o no dentro del blog, sino que inicialmente ha sido planteado como una propuesta de la asignatura y no como un requisito para la superación de los créditos, no obstante no es un elemento de evaluación a olvidar debido a las utilidades que Anguita, JM (2006) describe en su artículo “Herramientas de evaluación online”, donde se nos sugiere la posibilidad de evaluar:

- La **asistencia**: se puede conocer el número de accesos, el tiempo empleado por los diferentes participantes de la acción formativa, etc. y esto puede servir para justificar las horas lectivas invertidas en la tarea.
- Las **aportaciones**: se puede conocer también el grado participación los participantes de la acción formativa (alumnos, docentes y coordinador), el número de mensajes enviados, intervenciones en los foros, blogs, etc.

Otra de las herramientas que proponemos es el conocido Chat y concretamente el famoso Messenger (<http://get.live.com/messenger/overview>):



Esta aplicación permite la comunicación instantánea entre usuarios, se necesita un logo y una clave de usuario que valida también para el correo electrónico. Entre muchas de

sus aplicaciones ofrecen comunicación instantánea entre registrados, compartir carpetas y archivos, chatear hasta un máximo de cinco personas por conversación, realizar videoconferencia, etc.

Hemos observado que este es el servicio de mensajería que más utilizan los alumnos, están familiarizados con él y entre ellos es muy común comunicarse de esta forma. Es por ello que en el aula de informática practicamos su manejo (damos de alta la cuenta, creamos listas de distribución y contactos, etc. ).

Con alumnos ERASMUS o en período de prácticas es muy útil ya que puedes comunicar con ellos durante horas de tutoría de forma instantánea creando una cuenta especial para ello sin necesidad de la proximidad física. La utilización para los trabajos en grupo, que como máximo se sugiere, no sean más de tres, también es una opción interesante para comunicar y trabajar de forma colaborativa entre ellos.

Las ventajas que ofrece son similares a las descritas para los blogs, y entre los inconvenientes cabe citar además la situación que en algunos casos el vocabulario, las formas y la actitud ante la comunicación cambian, llevando a la confusión de intento de relación más informal entre el alumno y el profesor y el intento de comunicación en horarios no establecidos para ello. Es necesario añadir que en casos de alumnos realizando estudios en países con diferencia horaria, esta situación queda totalmente justificada.

Vamos a describir a continuación, la herramienta Skype (<http://www.skype.com/>), aparentemente tiene funciones similares a las del Messenger pero su peculiaridad es la posibilidad de hacer llamadas gratuitas (de PC a PC) entre usuarios registrados, y llamadas telefónicas a teléfonos fijos y móviles de todo el mundo a precios bastante más baratos que tarifas telefónicas usuales. Se realiza una compra de saldo a través de la Red, con la tarjeta de crédito, y una vez cargado en la cuenta del usuario validado se pueden realizar las llamadas telefónicas a números de distintos países. Es necesaria la utilización de micrófono y auriculares. También ofrece la posibilidad, al igual que en el Messenger de realizar videoconferencia entre dos usuarios registrados en el mismo programa.

iHola! Iniciar sesión, Español (¿Cambiar?) Skype. Habla gratis con todo el mundo.

skype Inicio Descargar Llamar a teléfonos Tienda Compartir Ayuda

### Nuevo Skype 2.5

- Llama a teléfonos tradicionales más fácilmente
- Envía mensajes SMS
- Comparte detalles de contactos con tu grupo
- Visualiza y llama a tus contactos de Outlook

### Skypecasts Preview

Dale vida a las conversaciones por Internet en llamadas que pueden incluir hasta 100 personas que compartan tus intereses.

[Explorar el directorio de Skypecasts](#)

### Llamadas a teléfonos tradicionales

Con Skype 2.5, puedes llamar fácilmente a cualquier persona, incluso a teléfonos fijos y móviles, en cualquier lugar del mundo, a tarifas muy económicas.

[Comprar crédito de Skype](#)

Descargar ahora Skype 2.5 es gratis y fácil de descargar, instalar y usar.



Durante el curso no hemos utilizado esta herramienta para el desarrollo de la asignatura, ya que, hasta el momento, con otro tipo de herramientas descritas, ha sido suficiente, no obstante, la describimos porque creemos tiene muchas posibilidades y utilidades que pueden ayudar a mantener contacto con y entre los alumnos.

Las herramientas que describiremos a continuación permiten el trabajo colaborativo en Red, ya que sólo se necesita validarse para obtener los permisos necesarios para acceder a los archivos que se comparten. Su formato y utilización es similar a los programas Office y aportan una serie de ventajas que comentaremos a continuación:

En primer lugar tenemos Writely (<http://www.writely.com/>) consiste en un procesador de textos on-line. Los documentos .doc que se estén trabajando se “suben” a la Red a través del programa y quedan a disposición de los usuarios registrados y validados para utilizar ese documento (los permisos los valida el usuario que maneja el archivo inicialmente), el sistema al seleccionar un archivo para comenzar a trabajar, pregunta si se desea añadir “colaboradores”, al seleccionar que sí, se ofrece la opción de incluir los correos electrónicos de los “colaboradores”, continuación se presenta la ventana de trabajo muy similar al entorno Word. A partir de este momento el archivo se puede publicar, enlazar un link a un blog, compartir con todo el mundo o sólo con las personas que se inserten, etc.

Para utilizarlo sólo es necesario el sistema operativo Windows y conexión a Internet. El lenguaje de la página está en inglés al igual que las instrucciones.

**(beta) writely** home

Welcome Tour Questions Sign-up!

## The Web Word Processor

- **Share documents instantly & collaborate real-time.**  
Pick exactly who can access your documents.
- **Edit your documents from anywhere.**  
Nothing to download -- your browser is all you need.
- **Store your documents securely online.**  
Offsite storage plus data backup every 10 seconds.
- **Easy to use.**  
Clean, uncluttered screens with a familiar, desktop feel.

Already registered with Writely?  
[Sign in here.](#)

**Let me know when I can sign up!**

E-mail:

[Submit](#)

**We have closed off new registrations**  
until we move Writely to Google's systems.

**Please submit your e-mail address**  
and we'll send you an email when registration opens back up!

♦ [Take a tour](#) ♦ [Find out more](#)

Can I ... upload from Word? **YES!**  
Can I ... save to my desktop? **YES!**  
Can I ... publish on the web? **YES!**  
Can I ... post on my blog? **YES!**

[Click image to view]

Actualmente está cerrada la opción de nuevos usuarios, se puede insertar el correo electrónico y ellos te avisan cuando de nuevo se puedan realizar nuevas cuentas. En nuestro caso, contamos con cuenta de usuario lo que permite utilizar los documentos con los alumnos, publicarlo y enlazarlos al blog común.

A pesar de no estar operativo actualmente, hemos querido incluirlo porque esperamos vuelva a estar activo y para mostrar la herramienta, pero a continuación mostraremos otras dos opciones que ofrecen similares ventajas:

La segunda herramienta consiste en AjaxWrite (<http://www.ajaxlaunch.com/>), es otro procesador de texto online. En su caso es necesario tener instalado Firefox 1.5 (la página proporciona el enlace para instalarlo) y permitir lenguaje Javascript (la página también indica cómo hacerlo), sin embargo es compatible con cualquier sistema operativo.

El manejo es similar al descrito para Writely: validación en el sistema, trabajo con el entorno procesador de texto o publicación en Red del trabajo ya realizado y validación de los usuarios y “colaboradores”.

**ajaxWrite**  
AJAX for Everyone

Register for priority notice of the next AJAX application.

ajaxWrite | ajaxLaunch blog | Support | Screenshots

the web based word processor 

**Product Sites:**

- ajaxWrite
- ajaxSketch
- eyespot
- ajaxXLS
- ajaxTunes
- ajaxOS

**Support Forums:**

- ajaxLaunch
- eyespot

**Ajax13:**

- About Us
- Contact Us
- Support
- Job Opportunities

**Fast, Easy, Free**  
Requires Mozilla Firefox browser version 1.5 or higher

**Try it Now!**

Select a server nearest you to launch on your Firefox browser now...

ajaxWrite is a web-based word processor that can read and write Microsoft Word and other standard document formats. Anytime you need to open, read or write a word processor file, simply point your Firefox browser to [www.ajaxwrite.com](http://www.ajaxwrite.com) and in seconds a full-featured program will be available for you to open, edit, print and save.

ajaxWrite has been designed to look like Microsoft Word, making it easy for anyone to start using it without needing to learn a new program. ajaxWrite also handles all the popular document formats so it's easy to share your files and collaborate with your co-workers and friends. Once finished with your document, you can easily save your work right to your hard drive. This keeps you organized and works in the same way that you're already accustomed to.

Ajax ofrece también en su página Web, el servicio similar de hoja de cálculo (ajaxXLS), de elaboración de diagramas y mapas conceptuales, editor gráfico (ajaxSketch), editor de música (ajaxTunes, etc.). Consultar la página Web.

Otro procesador de texto online similar es Zoho Writer (<http://www.zohowriter.com/>)

**Zoho Writer** beta

Zoho Home | Forums | Blog | Contact Us

## Online Word Processor

Create, Edit, Share Documents

New! Online tool to create documents, edit them your way, and share with anyone...

[Login as demo user](#)

[Quick Create](#)

### Sign Up/In It's Free!

Email Id

Password

I am a new user

keep me signed in

[Sign In](#)

[Forgot your password?](#)

### What Zoho Writer can do?

- ✓ **Access from anywhere**  
You can access, edit, share documents from anywhere.
- ✓ **Create and edit documents your way**  
Create, edit or re-format documents using our WYSIWYG editor.
- ✓ **Collaborative editing of documents** NEW  
Multiple users can work on a document simultaneously.
- ✓ **Load your existing documents**  
You can import Microsoft Word (DOC), OpenOffice text (ODT & SXW), HTML, RTF, JPG, GIF & PNG files.
- ✓ **Generate PDF/DOC/ODT**  
Export documents created in Zoho Writer as PDF, DOC, ODT, SXW, RTF, HTML & text files.

**Try other office tools**

**Zoho Show**  
Online tool to create, edit, publish, and show presentations.

**Zoho Sheet**  
A web based alternative to traditional spreadsheet applications.

### Recent Discussions

- [Love it](#)
- [How to delete a tag?](#)
- [Possible to send as .txt files...](#)
- [Last modified date of a docume...](#)

Al igual que los anteriores sistemas descritos, Zoho Writer permite editar, publicar, compartir, etc. los documentos, además de importar documentos (DOC, HTML, JPG, GIF, etc.) y exportar documentos creados en el sistema a PDF, DOC, HTML, etc.

La siguiente imagen muestra el entorno de trabajo del sistema:

**Zoho Writer** beta

Search | Content Feature | Options | Tell a friend | Feedback | Forums | Sign out (demo)

New | Import | Delete

My first doc

Save | Save As Template | Preview | Share | Publish | Email | Export | History

Times N... | 3 (12 pt) | Normal | B | I | U | abc | [List] | [Align] | [Indent] | [Outdent] | [Undo] | [Redo] | [Print] | [Close] | [Fullscreen]

My first doc

cover-letter-examp... (auto-saved)

FAQ zum Thema Spor... (auto-saved)

EM SPEC

Untitled (auto-saved)

Untitled

Invoice Mowing (auto-saved)

document-1403939 (auto-saved)

a test document

ADDITIONAL GUIDES

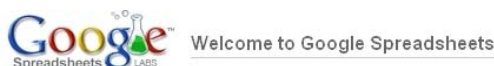
Templates

Shared Docs

Version : 3.3 | Author : demo@zohowriter.com | Modified : 14 seconds ago | Created : Sat, Jun 10, 2006

Esta aplicación también permite editar documentos de presentaciones de diapositivas (Zoho Show) y documentos con hoja de cálculo (Zoho Sheet) con las mismas aplicaciones que en las descritas en el procesador de textos. La aplicación se encuentra en inglés y no es necesaria ninguna instalación más que conexión a Internet y sistema operativo Windows.

Por último, describiremos la herramienta de edición de hoja de cálculo también compartida Spreadsheet (spreadsheets.google.com/ -) con similares usos que los anteriormente descritos:



### Create, store and share spreadsheets on the web.

Imagine a spreadsheet that's always current and that others can update from their own computers, even at the same time.

#### Get started quickly.

Import your existing spreadsheets or create new ones from scratch.

#### Edit your spreadsheets from anywhere.

All you need is a Web browser - your spreadsheets are stored securely online.

#### Share changes in real-time.

Invite people to your spreadsheets and make changes together, at the same time.

#### Take a sneak peek »

Scheduled Date	Home Team	Away Team	Field
4/1/2006	Chester Bucks	Long Valley Hitters	Dean Field
4/8/2006	Princeton Pirates	Raritan Rockers	Sunrise Field
4/15/2006	Summit Strikers	New Providence Punch	John L. Field
4/22/2006	Belmar Bats	Chester Bucks	Big Lake Field
4/29/2006	Long Valley Hitters	Summit Strikers	Sunrise Field
4/1/2006	Chester Bucks	Long Valley Hitters	Dean Field

Sign in to Google Spreadsheets with your **Google Account**

Email:

Password:

Remember me on this computer.

[Forgot your password?](#)

Don't have a Google Account?  
[Create an account now](#)

Permite utilizar la Hoja de Cálculo igual que con Office, mismas aplicaciones, fórmulas, mismo entorno del escritorio, y autoriza la elección de “colaboradores”, publicar, editar, exportar como formato .XLS o HTML etc. los archivos bien al ordenador bien publicado en la Web.

### CONCLUSIONES:

Hemos descrito las herramientas que permiten trabajar de una forma colaborativa, compartiendo documentos principales habituales (programa Office) entre los alumnos. A continuación sintetizamos las ventajas y requisitos que encontramos para su utilización durante una asignatura:

- Las herramientas de trabajo colaborativo facilitan las tareas de organización de un grupo a la hora de enfrentarse a las actividades, ya que todos se acogen al mismo sistema de trabajo, si bien la utilización no es obligatoria ya que se pueden utilizar otras formas de trabajo.

- Permite que los alumnos realicen sus aportaciones y avances en el trabajo aunque no se encuentran físicamente juntos. Pueden leer, revisar, cambiar, modificar, completar, etc. las aportaciones en su respectivo grupo.
- Facilita el seguimiento al profesor al poder validarle en la utilización de la herramienta en cada grupo y hacer un seguimiento en cuanto a la situación de los diferentes trabajos.
- Mejoras en las formas de comunicación entre los alumnos y con el profesor. El acto comunicativo no sólo se realiza físicamente en el aula o en la tutoría, sino que a través de herramientas virtualizadas las barreras temporales y espaciales quedan solucionadas.
- Los alumnos están motivados ante el reto, por un lado de utilización de las TIC y por otra de una metodología innovadora que le facilita los encuentros y la tarea.
- Como hemos comentado anteriormente, todavía no estamos utilizando estas herramientas como forma de evaluación, pero es una consideración a tener en cuenta porque aportan muchas posibilidades de evaluación (seguimiento, producciones, participación, aportaciones, resultados, etc.)

Nos gustaría añadir también algunos aspectos a tener en cuenta:

- El alumno necesita una formación inicial en estas herramientas, el tiempo empleado dependerá de sus conocimientos en TIC, pero no suelen ser necesarias muchas horas de formación porque el procedimiento es similar en todos los casos.
- Contemplar posibilidades de “reagrupación” o tarea alternativa para aquellos alumnos que por diferentes motivos no están en conocimiento de la metodología y funcionamiento de la asignatura.
- El profesor ha de tener muy organizados a priori, tanto los objetivos y contenidos, como los materiales y formas de evaluación a utilizar.
- Se dedican bastantes horas al seguimiento y corrección de los trabajos, pero los resultados son positivos tanto durante el proceso como en las producciones finales.

La experiencia y propuesta realizada hace alusión a una asignatura en concreto de una titulación, sin embargo consideramos que la propuesta puede ser utilizada en diversas asignaturas de diferentes titulaciones ya que el objetivo en sí además del trabajo en grupo, es la utilización de las TIC en el entorno universitario. Animamos a los colegas docentes a iniciarse en la utilización de metodologías de trabajo colaborativo de las que hemos dado alguna referencia bibliográfica para conocer sus bases teóricas y metodológicas y la utilización de las herramientas online descritas para facilitar este tipo de trabajo en grupo.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Anguita, JM (2006). “Herramientas de evaluación online”. Artículo en línea: [http://www.verticelearning.com/articulos/tecnicas\\_y\\_herramientas\\_de\\_evaluacion\\_on\\_line.html](http://www.verticelearning.com/articulos/tecnicas_y_herramientas_de_evaluacion_on_line.html) [fecha de consulta: 20/04/2006]
- Antón Ares, P. (2005). Motivación del profesorado universitario para la aplicación de las propuestas metodológicas derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación en la docencia, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 101-110. [http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario\\_4\\_1.htm](http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_1.htm). [Fecha de consulta: 13/01/2006]
- Barroso, Castaño, C. Román, P. Llorente, MC. Prendes, MP. Cebrián, M. Pérez, A. Ballester, C. Martínez, F. González, AP. Gisbert, M y Salinas, J. (2002). “Formación de profesorado en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en Red en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”. En: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n27/n27art/art2702.htm> [Fecha de consulta: 28/06/2006]
- Benito, A y Cruz, A. (2005). “Nuevas Claves para la Docencia Universitaria”. Edit, Nancea. Madrid.
- CABERO, Julio; GISBERT, Mercè (2005). “Formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos”. Sevilla: MAD.
- Durán, JF. (2006). “Weblog, ¿sustituto o complemento del foro educativo?”. Revista online: ICONO 14, Nº: 7. En: <http://www.icono14.net/revista/num7/articulo%20KIKO%20DURAN.htm> [Fecha de consulta: 17/07/2006]
- Fierro, JL. (2005). *La oportunidad WebQuest*. Revista en línea del grupo DIM: <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revistaDIM2/revcentro1.htm> [Fecha de consulta: 20/03/2006]
- García, MR y González, N. (2005). “El Aprendizaje Cooperativo como alternativa metodológica en la formación universitaria”. *Revista Comunicación y Pedagogía*. Nº 208 pp. 9-14.
- González, J y Wagenaar, R. Coords. (2003). “Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Proyecto Piloto- Fase 1” Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Comisión Europea. Programa Sócrates.
- Jiménez, G y Llitjós, A (2004). “Producción cooperativa de materiales hipermedia en espacios compartidos de trabajo: un caso de enseñanza de la Química”. Artículo en línea: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1547Valverde.pdf> [Fecha de consulta 26/04/2006]

- Lobato, C. (1997). “Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo”.  
Revista de Psicodidáctica N° 4. pp: 59-76.
- Zabalza, MA. (2003): “Competencias docentes del profesorado universitario.  
Calidad y desarrollo profesional”. Ed. Nancea. Madrid, pp. 193- 195