

MEMORIA

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

RAFAEL GARCÍA DE LA SEN

1. CONTEXTUALIZACIÓN

Uno de los objetivos fundamentales de la formación universitaria es preparar profesionales que sean útiles a la sociedad. Pero ¿desde qué contexto o plataforma prestarán sus servicios? En una gran mayoría de ocasiones se hace desde la forma jurídica llamada “EMPRESA”

Es sabida la opinión de la mayoría de los empresarios, sobre la escasa formación realista que tienen los recién egresados universitarios en el funcionamiento y procedimientos generales, y no digamos sobre la legislación específica. Conocemos que la empresa debe invertir tiempo y dinero en adaptarlos a esa realidad.

Pero no terminan aquí las deficiencias. El nuevo profesional se siente, en la mayoría de las ocasiones, inseguro. Esto le produce una primera frustración, además de una marcada falta de eficacia en su comienzo laboral.

Una posible forma de mejorar esta situación es acometer iniciativas docentes como la que aquí se presenta.

2. OBJETIVOS

¿Por qué no quitar corsés y romper moldes tradicionales?

La implantación de los nuevos criterios bajo el “paraguas” general del Espacio Europeo de Enseñanza Superior, es la oportunidad de oro para hacerlo. Estamos inmersos en un serio proceso de reflexión sobre los objetivos, métodos y en definitiva sobre la calidad de la formación universitaria.

Se plantea la necesidad de acercar al alumno a la realidad empresarial desde el aula, considerando que la mejor forma de conseguirlo es hacerle partícipe de una experiencia profesional de creación de una empresa, su puesta en marcha y el desarrollo de la actividad de ella. Todo ello vivido desde su contribución activa como miembro partícipe de la sociedad mercantil creada y de su participación como profesional contratado.

El segundo objetivo es promover y alentar que los alumnos creen su propia empresa y en definitiva desarrollen el autoempleo, la creación de otros puestos de trabajo, así como la ejecución de sus proyectos profesionales, los que les ha motivado para acometer los estudios universitarios que están cursando.

3. METODOLOGÍA

El planteamiento que presento ha sido desarrollado en una asignatura, pero sugiero que pueda ser contemplado sobre un grupo de ellas e incluso a nivel de toda una titulación.

¿Cuáles son los elementos que debemos orquestar? Como mínimo me planteé los siguientes:

- Acercamiento a la realidad empresarial
- Contenidos específicos de la asignatura (Oficina Técnica – 3º Ingeniería Técnica Industrial en Electrónica)
- Habilidades profesionales

- a. Trabajo en equipo
- b. Responsabilidad
- c. Orientación a resultados
- d. Flexibilidad
- e. Planificación
- f. Habilidades comunicativas
- g. Razonamiento/solución problema
- h. Innovación y creatividad
- i. Autoconfianza
- Conciencia de los valores éticos

Esto con las herramientas o métodos siguientes:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Método del caso
- Aprendizaje basado en proyectos

4. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La forma de vertebrar todo lo expuesto y de transmitir un objetivo claro y común para todos los alumnos ha sido la simulación de **CREACIÓN DE UNA EMPRESA Y SU PUESTA EN FUNCIONAMIENTO**.

El primer día de clase se planteó este objetivo, en los siguientes se creó la estructura y el organigrama, viendo las necesidades, ventajas e inconvenientes de las distintas opciones de formas societarias (sociedad limitada, anónima, etc) y se continuó, hasta finalizar el curso, con el trabajo en el que cada alumno ocupaba un puesto en el organigrama, desarrollando las funciones correspondientes y sus responsabilidades asociadas.

Se estableció **la Misión** de la empresa mediante una serie de propuestas de los grupos de trabajo que dieron al final el siguiente texto consensuado y aprobado en los distintos departamentos:

“El fin de nuestra empresa es el de mejorar y desarrollar el sector de la automatización, orientando el mismo hacia el ámbito de la domótica y los sistemas de seguridad. Pretendemos desarrollar proyectos que ayuden a los ciudadanos a vivir mas seguros y cómodos de una manera más fácil, y convertirnos en líderes de dicho sector y en un referente en el ámbito de la seguridad y las nuevas tecnologías tanto a nivel de eficiencia como de rentabilidad, en beneficio de nuestros clientes, empleados y accionistas buscando mejorar su calidad de vida y sin olvidar un compromiso total con el medio ambiente”

Destaquemos la estructura organizativa. Esta no fue impuesta, se establecieron las necesidades y los propios alumnos la consensuaron.

Los **departamentos** creados fueron los siguientes:

- PROYECTOS INTERNOS-DESARROLLO
- PROYECTOS-CLIENTES

- MARKETING
- PLANIFICACIÓN
- FINANCIERO
- ORGANIZACIÓN Y CALIDAD
- RR HH

El desarrollo de esta experiencia se ha complementado con charlas-conferencias de profesionales invitados. Así, son de destacar, entre otras, las siguientes:

- Presentación de currículum y proceso de selección de personal
- Presentación de proyectos y expresión oral
- Formas societarias: Ventajas e inconvenientes. Responsabilidades
- El contrato laboral: Tipos y formas: El convenio colectivo
- Las finanzas en la empresa: Forma, legislación y herramientas de gestión

La evaluación del alumno se ha realizado de una manera completa e integral, Se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia a clase
- Participación en los debates en el aula
- Participación en el grupo de trabajo asignado (Departamento de la empresa)
- Trabajos desarrollados por escrito
- Presentaciones orales
- Liderazgo en los trabajos encomendados

5. RESULTADOS

La experiencia puedo calificarla de éxito. Los alumnos han aprendido, se han sentido motivados y su nivel de satisfacción ha sido altísimo (encuestas realizadas, ver anexo al final)

Por otro lado, algunos alumnos se sienten motivados para emprender una experiencia empresarial.

6. CONCLUSIONES

En pocas ocasiones he recibido una respuesta tan positiva de algo que ha sido preparado y trabajado con tanta ilusión. Creo que debemos seguir por esta, y otras líneas, en las que se haga al alumno PROTAGONISTA de la asignatura.

Quiero, modestamente, proponer que se siga trabajando en esta primera experiencia y que se realice el esfuerzo suficiente para desarrollar un pequeño proyecto piloto en el que puedan involucrarse varias asignaturas de una titulación y también a algunas empresas colaboradoras con la UEM que siguieran nuestra propuesta.

No puedo terminar sin expresar mi agradecimiento a muchos compañeros de la UEM, a ellos les contagié la ilusión de esta experiencia y me ayudaron, dando un broche de altísimo valor a las conferencias que les propuse.

PREMIO UEM A LA INNOVACIÓN DOCENTE

En Madrid, a 20 de Julio de 2006

Firmado: Rafael García de la Sen



Profesor: GARCIA DE LA SEN, RAFAEL
Depto.: ELECTROMECAÁNICA Y MATERIALES
Facultad: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA

Asignatura: OFICINA TÉCNICA
Titulación: Ingeniero Técnico Industrial. Electrónica Industrial 04/10/2001
Facultad: ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA
Curso: 2005/2006
Grupo: M31
Num. Grupos: 1 **Evaluaciones:** 31

CUESTIONES	MEDIA	DESV. TÍPICA
1. El dominio del profesor de la asignatura es:	4,7	0,5
2. La claridad de sus explicaciones en clase es:	4,2	0,7
3. El ritmo con que lleva la asignatura (la relación tiempo-temario) es:	3,9	0,7
4. La distribución entre teoría y práctica (ejercicios, ejemplos ilustrativos, casos prácticos, etc.) en función de los contenidos de la asignatura es:	3,8	0,8
5. El material (apuntes, lecturas recomendadas, bibliografía, etc.) que dispongo en esta asignatura es:	3,3	1,0
6. Los recursos empleados por el profesor en clase (pizarra, ordenador portátil, transparencias, etc) son:	3,9	0,8
7. El uso que el profesor hace de las tecnologías en el aula es:	3,9	0,9
8. Su relación con los alumnos (flexibilidad, accesibilidad, disponibilidad fuera de clase, receptividad a las preguntas en clase, etc.) es:	4,3	0,7
9. La información que te proporciona el profesor sobre tu propio proceso de aprendizaje (evalúa y comunica los resultados, comprueba los conocimientos adquiridos antes de pasar a otro tema, etc.) es:	3,7	1,0
10. La claridad con la que el profesor, desde el principio de curso, explica la dinámica de su asignatura (temario, tipo de evaluación, trabajos que hay realizar y cómo hay que hacerlos) es:	3,9	0,7
11. El sistema de calificación (exámenes, trabajos, exposiciones, etc.) que el profesor utiliza es:	3,9	1,0
12. El profesor prepara adecuadamente cada una de las clases:	4,2	0,8
13. El profesor facilita la participación de los alumnos en clase:	4,5	0,6
14. El profesor contribuye a hacer interesantes las clases:	4,3	0,8
15. En qué medida consideras que el profesor fomenta la Iniciativa en los alumnos en el aula:	4,2	0,7
16. En qué medida consideras que el profesor fomenta el Trabajo en equipo en el aula:	4,5	0,6
17. En qué medida consideras que el profesor fomenta las Habilidades comunicativas en los alumnos (expresión oral y escrita) en el aula:	4,1	0,8
18. El profesor vincula los contenidos de su asignatura al mundo profesional:	4,7	0,6
19. Tras cursar esta asignatura considero que he aprendido:	3,7	1,1
20. El juicio global que me merece como profesor es:	4,4	0,8