

Formación de investigadores noveles en la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil

Ana María Abril Gallego, Francisco Gutiérrez García y M. Ángeles Peña Hita

Universidad de Jaén

Campus Las Lagunillas s/n, 23071, Jaén. amabril@ujaen.es

Resumen

La incorporación de las Universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una adaptación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, intentando favorecer el aprendizaje autónomamente dirigido. La necesaria reducción de los contenidos presenciales no debe mermar la calidad del proceso; una posible solución podría ser aunar esfuerzos por parte del profesorado a la hora de coordinar los contenidos de las diferentes asignaturas, de tal forma que el resultado final sea una educación interdisciplinar. El presente trabajo es fruto del desarrollo de un Proyecto de Innovación Docente cuya finalidad era la coordinación de algunas competencias presentes en tres asignaturas troncales de tercer curso de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil de la Universidad de Jaén: *Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica*, *Literatura Infantil* y *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. El desarrollo de competencias para hacer de los estudiantes mejores profesionales es el eje central de cualquier materia; para ser un buen docente, no solamente se tienen que tener herramientas para impartir buenas clases; estas herramientas han de ser continuamente revisadas y actualizadas a través de la comunidad científica, y mejor aún, si se participa activamente en esta mejora desarrollando en el aula estudios del tipo de investigación-acción. En el presente trabajo se muestran los resultados obtenidos una vez desarrolladas con el alumnado una serie de actividades académicamente dirigidas, de carácter interdisciplinar, y orientadas a acercar la práctica investigadora al alumnado como una forma de mejorar su práctica profesional.

Introducción

La adaptación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde las infraestructuras hasta la mentalidad del profesorado y alumnado pasando, como no, por la forma de impartir las materias es una consecuencia de la incorporación de las Universidades españolas al Espacio Europeo de Educación Superior. Dicha adaptación, en términos generales, supondrá una menor presencia del alumnado en las aulas, intentando favorecer el aprendizaje autónomamente dirigido y estableciendo diferentes tipos de *actividades académicamente dirigidas*. Este proceso se encuentra en diferentes etapas en las distintas Universidades españolas, habiéndose celebrado ya multitud de Congresos y reuniones científicas en los que se ponen de manifiesto las dificultades encontradas. Una de estas dificultades radica en la necesidad de reducir los contenidos a

trabajar en las clases presenciales de las diferentes asignaturas; este trabajo, generalmente complicado y muchas veces prácticamente imposible, ha de ser realizado por cada uno de los profesores y profesoras que imparten su docencia en las diferentes materias, y en algunos casos se ha llegado a soluciones muy interesantes para llevar a cabo esta reducción: en diferentes asignaturas, a veces, los contenidos que se imparten son muy similares si no repetitivos; en estos casos, el profesorado ha dirigido su trabajo aunando esfuerzos a la hora de coordinar estos contenidos, de tal manera que se rentabilice el tiempo que el alumnado asiste a las clases presenciales. Por ejemplo, en la Universidad de Jaén, existen actualmente grupos de profesores interesados por la coordinación de asignaturas, concretamente en la Titulación de Biología a través de un Proyecto de Innovación Docente: “Coordinación Interdisciplinar de Aplicaciones Biomatemáticas”, y que ha tenido una gran incidencia, puesto que se han implicado un gran número de profesores y profesoras de diferentes materias de la Titulación (Abril y otros (a), 2006; Navas y otros 2006; Abril y otros, 2006(b)).

En otros casos, para desarrollar un proceso de enseñanza/aprendizaje más eficaz, se han llevado a la práctica metodologías innovadoras como la del Aprendizaje Basado en Problemas (Branda, 2001) o basado en resolución de problemas (Gil y Martínez-Torregrosa, 1983). En estos casos los problemas planteados tienen carácter interdisciplinar y, por lo tanto, el alumnado trabaja con profesores y profesoras de diferentes asignaturas.

Con respecto a la interdisciplinariedad, creemos que además de una interacción entre las disciplinas debe de existir intercomunicación y enriquecimiento recíproco entre ellas. Según la idea de Follari (1980), la forma en que la interdisciplinariedad se hace más productiva en el aula consiste en aplicar a un mismo objeto práctico elementos teóricos de diferentes disciplinas, así se hacen coincidir las diferentes disciplinas alrededor de un mismo contenido concreto.

En la Universidad de Jaén se está llevando a cabo la experiencia piloto de implantación del crédito europeo en la Titulación de Maestro/a: Educación Musical, y este hecho anima a otros profesores y profesoras interesados en el EEES a modificar su metodología de enseñanza/aprendizaje para adaptarla al nuevo Espacio Europeo. Desde esta reflexión, un grupo de profesores que impartimos docencia en el tercer curso de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil hemos revisado nuestra metodología de enseñanza utilizando nuevas estrategias, de forma interdisciplinar, e incorporando de manera activa al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, materializándolo en la incorporación de actividades similares a las académicamente dirigidas presentes en aquellas Titulaciones donde se está llevando a cabo la experiencia piloto de adaptación al crédito europeo.

En el tercer curso de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil se imparten cuatro asignaturas troncales, de las cuales una es el Practicum, en el primer cuatrimestre del curso académico; las tres restantes se imparten en el segundo cuatrimestre. Estas son: Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica, Literatura Infantil y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Dichas asignaturas se pueden considerar afines, pues las dos primeras comparten el interés por las didácticas específicas, y la tercera es el aglutinante perfecto para la continua actualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de competencias para hacer de los estudiantes mejores profesionales es el eje central de cualquier materia. Así ocurre en este caso, aunque generalmente se le da más importancia a lo largo del currículo académico al desarrollo de competencias relacionadas con la docencia que con la investigación. Para ser un buen docente no solamente se tienen que tener buenas herramientas para impartir buenas clases; estas herramientas han de ser continuamente revisadas y actualizadas a través de la comunidad científica, y mejor aún, si se participa activamente en esta mejora desarrollando en el aula estudios del tipo de investigación-acción.

La Reforma Educativa (1990) propone la figura del profesor investigador e innovador como uno de los ejes esenciales de la renovación didáctica. Por lo tanto, desarrollar este tema con el alumnado de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil nos parece esencial para su formación como futuros profesionales de la educación. Según Boronat (1997) trabajar el enfoque de investigación-acción a través del pensamiento del profesor de Educación Infantil “...podrá hacer de ellos profesionales más observadores de la realidad educativa, más críticos con su práctica, capaces de cuestionarse o reforzar los planteamientos teóricos en los que han sido formados”.

El presente trabajo se planteó un objetivo general: adaptar algunos contenidos de diferentes asignaturas de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil de la Universidad de Jaén al EEES a través del diseño de actividades académicamente dirigidas de carácter interdisciplinar, orientadas a acercar la práctica investigadora al alumnado como una forma de mejorar su práctica profesional. Este objetivo general se concretó en los siguientes objetivos específicos:

- Revisar la metodología de trabajo en el aula para orientarla al Espacio Europeo de Educación Superior.
- Desarrollar actividades académicamente dirigidas con el alumnado de tercer curso de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil de la Universidad de Jaén.
- Determinar contenidos comunes entre asignaturas afines relacionadas con las didácticas específicas y las TIC.
- Plantear la interdisciplinariedad como una forma de abordar los problemas reales de aula, aplicando a un mismo objeto práctico elementos teóricos de diferentes disciplinas.

Metodología

El trabajo se ha centrado en el desarrollo de contenidos comunes relacionados con la investigación en Educación Infantil, entre las asignaturas Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica, Literatura Infantil y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Estos contenidos comunes parten de los siguientes contenidos específicos de cada una de las asignaturas:

- La investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales en Educación Infantil.

- Ciencia, tecnología y sociedad.

- Multimedia y Educación. Herramientas para la creación de contenidos y materiales didácticos.

- Profesorado, innovación y TIC en el currículo. Investigación sobre el profesorado, medios y TIC.

- El texto expositivo oral formalizado.

- La escritura académica.

- La investigación en Didáctica de la Literatura para la edad infantil.

El desarrollo de contenidos comunes de las tres asignaturas se ha concretado a través de la elaboración de actividades que engloban todos y cada uno de los pasos de una investigación, desde su diseño hasta su publicación a través de una reunión científica. Es decir, los estudiantes deberán diseñar, desarrollar y exponer, utilizando las TIC, un pequeño proyecto de investigación en Didácticas Específicas relacionadas con Ciencias de la Naturaleza o Literatura, en el nivel de Educación Infantil, tutorizados por el profesorado coordinador de las asignaturas implicadas. El alumnado, por tanto, trabajará aquellos contenidos comunes de las didácticas específicas que ellos/as elijan, siempre bajo la tutela y supervisión de uno de los profesores.

La selección y concreción de los contenidos comunes a las tres asignaturas se ha llevado a cabo mediante reuniones periódicas del grupo de trabajo, sobre la base de los contenidos específicos de cada una de las asignaturas implicadas; se han seleccionado aquellos contenidos que aportaban carácter y coherencia interdisciplinar. Una vez seleccionados los contenidos comunes, y a través de reuniones-tutorías con el alumnado que voluntariamente decidió participar, se fue concretando para cada grupo de estudiantes la investigación a realizar, los pasos a seguir, la documentación a consultar, etc. El alumnado, mediante trabajo en equipo, estableció la forma de recoger los resultados, así como de concretar las conclusiones.

Como último paso del proyecto se ha organizado un Congreso para Alumnado del tercer curso de Educación Infantil (Aledin-2007).

Resultados

La formación de investigadores noveles en Educación Infantil ha sido el principal objetivo del presente trabajo. A lo largo de su desarrollo se han obtenido algunos resultados interesantes que se comentan a continuación:

- Contenidos comunes: Tras múltiples reuniones del profesorado implicado, se lograron concretar algunos contenidos que, trabajados con el alumnado, podrían

ayudarles a conseguir capacidades relacionadas con la investigación en general y en Educación Infantil en particular. Dichos contenidos fueron los siguientes:

- Fuentes de documentación y de información relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación didáctica en el área de Ciencias de la Naturaleza y Literatura en Educación Infantil.
- Modelos científicos, modelos mentales y modelos precursores en Educación Infantil.
- La investigación-acción.
- La investigación en Didácticas de las Ciencias Experimentales y en Lengua y Literatura Infantil en la actualidad.
- La interdisciplinariedad como la base de la Educación en general y del nivel de Infantil en particular.
- Herramientas TIC's tales como presentaciones en Power Point, intervención en foros, chats, etc.

- Participación del alumnado: El total de estudiantes matriculados en el curso 2006/2007 era de unos 145, aunque en cada una de las asignaturas variaba ligeramente. Puesto que con un grupo tan numeroso de estudiantes nos era imposible tutorizar de forma adecuada un número elevado de trabajos de investigación, propusimos la participación voluntaria, limitando ésta a 20 alumnos/as. De las 13 personas que en un principio mostraron interés en participar en el proyecto, solamente 6 concluyeron con éxito el trabajo llegando al último punto, la participación en el Congreso, con la exposición de un trabajo de investigación coherente. Por otra parte merece la pena mencionar que la elaboración de dicho trabajo suponía un aumento en la nota final en cada una de las asignaturas implicadas. En resumen, a pesar del incentivo que para el alumnado supone la "nota" en este tipo de proyectos, menos del 10% de los matriculados mostraron cierto interés y de ellos sólo la mitad concluyeron exitosamente el trabajo. Por último, y aunque el número de trabajos realizado fue limitado, la gran mayoría de los estudiantes decidieron inscribirse como asistentes al Congreso a través de la página web disponible en relación al mismo (111 inscripciones, más del 75%).

A lo largo de la elaboración del trabajo de investigación, y por cada grupo de alumnos, se fueron realizando actividades orientadas a conseguir los objetivos propuestos; algunas de estas actividades fueron las siguientes:

- Conocimiento y manejo de las fuentes de documentación y de información, tanto impresas como electrónicas, relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación en didáctica, acercándose así a la realidad de la investigación educativa.
- Adquisición de habilidades profesionales desarrollando su libertad de iniciativa y responsabilidad para elegir su propio proyecto.
- Desarrollo de investigaciones orientadas a la mejora de la práctica docente despertando en el alumnado la curiosidad y la iniciativa por ir más allá de

la práctica docente, desarrollando estudios de aula centrados en la investigación-acción.

- Elaboración de tablas de datos y gráficas de presentación de resultados utilizando diferentes programas informáticos.
- Redacción de un informe final cuyo esquema general ha sido: resumen, introducción, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía.
- Manejo del programa Power Point para la realización de la presentación oral.
- Etc.

- Desarrollo del Congreso: El profesorado implicado en este trabajo ha organizado el Congreso para el Alumnado de Educación Infantil. Para ello ha diseñado una página web (<http://www.ujaen.es/dep/didcie/aledin-web/INDEX.htm>) donde el alumnado podía encontrar una presentación del mismo, un enlace para llevar a cabo la inscripción, descargar modelos tanto para enviar el resumen como la comunicación completa, información sobre fechas, etc. Así mismo se diseñaron carteles publicitarios y trípticos. El día del Congreso, además de las comunicaciones de los estudiantes, comenzamos con una conferencia inaugural sobre modelos teóricos y se realizó una mesa redonda en la que se expusieron experiencias prácticas en Educación Infantil.



Póster del Congreso

JUSTIFICACIÓN:

La incorporación de las Universidades españolas al EEEES supone la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje que supondrá favorecer el aprendizaje autónomamente dirigido a través de actividades académicamente dirigidas.

Para que la reducción de contenidos no resulte en una merma del proceso, el profesorado deberá de unar esfuerzos a la hora de coordinar de manera interdisciplinar los contenidos de las diferentes asignaturas. El presente Congreso surge de la necesidad de coordinar las tres asignaturas troncales que se imparten en el tercer curso de la Titulación de Maestro/a: Educación Infantil de la Universidad de Jaén: *Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica, Literatura Infantil y Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.*

En las últimas Reformas Educativas se propone la figura del profesor investigador e innovador como uno de los ejes esenciales de la renovación didáctica. A lo largo del trabajo realizado por el alumnado para preparar este Congreso han desarrollado el enfoque de investigación-acción; tal y como menciona *Bocconi* (1993): *"... trabajar el enfoque de investigación-acción a través del pensamiento del profesor de Educación podrá hacer de ellos profesionales más observadores de la realidad educativa, más críticos con su práctica, capaces de cuestionarse o reforzar los planteamientos teóricos en los que han sido formados"*



OBJETIVOS:

El presente Congreso se plantea con un objetivo general claro, que el alumnado de tercer curso de Maestro/a: Educación Infantil conozca de primera mano en qué consiste el desarrollo de un trabajo científico, alrededor de un tema de interés y comunicarlo al resto de la comunidad científica a través de un congreso.

Para desarrollar este objetivo general, se han propuesto algunas actividades tales como:

-Conocimiento de las fuentes de documentación y de la información relacionadas con el aprendizaje, la enseñanza y la investigación didáctica, acercándose así a la realidad de la investigación educativa.

-Adquisición de habilidades profesionales desarrollando su libertad de iniciativa y responsabilidad para elegir su propio proyecto.

-Desarrollo de investigaciones orientadas a la mejora de la práctica despertando en el alumnado la curiosidad y la iniciativa por ir más allá en su práctica docente, desarrollando estudios de aula centrado en la investigación-acción.

-Valoración de la interdisciplinariedad como la base de la Educación en general y del nivel de Infantil en particular.

-Manejo de algunas herramientas tales como presentaciones en *Power Point* y otras.

-Conocimiento de la realidad de un Congreso o reunión de investigadores en Educación.

PROGRAMA:

6 DE JUNIO DE 2007

AULA 1, ED. "FLORES DE LEMUS" (B4)

9.30-10.00: Recogida de documentación

10.00-10.15: Inauguración del Congreso

10.15-11.15: Conferencia Inaugural
Dra. D^a Mercedes Martínez Agnar
"Modelos precursores y ciencia infantil"
Universidad Complutense de Madrid

11.15-12.00: Descanso

12.00-12.15: Comunicación oral
D^{ña}. Teresa Granda Barrena
"El método científico a través de la herencia de caracteres en Educación Infantil"

12.15-12.30: Comunicación oral
D^{ña}. Alba Agüera Torres
"Iniciación de hábitos saludables en Educación Infantil"

12.30-12.45: Comunicación oral
D^a M. de la Luz Peinado Pérez
"Las estaciones del año, consecuencia de los movimientos entre el Sol y la Tierra: Aplicación en Educación Infantil"

12.45-13.00: Comunicación oral
D. Pedro José Casanova Torío
"Literatura infantil en el aula"

13.00-13.15: Comunicación oral
D^a Beatriz Escudero Moreno
D^a Elisa Jiménez Sarróblás
"Zabaleta: los recuerdos de la vida campesina"

13.15-16.00: Descanso

16.00-17.30: Mesa redonda: Experiencias

-D^a Carmen Lajóez
"Elecciones en miniatura. Una propuesta de Educación para la ciudadanía desde Educación Infantil"

-D^a Gracia Moya
"Texto libre. Pensamiento constructivo"

-D^a Ana Gómez
"Vivir del cuento"

-D^a María Contreras
"Ciencia divertida en Educación Infantil"

17.30: Clausura del Congreso



Si desea mayor información puede dirigirse a:

D^a Ana M. Abril Gallego
D. Francisco Gutiérrez García
D^a M. Ángeles Peña Hita

Edif. D2, Fac. Humanidades y
CC.FE.
Campus Las Lagunillas, s/n
23071, Jaén

Tlf.: 953211971

E-mail: amabril@ujaen.es

Página web:
<http://www.ujaen.es/dep.tidcie/aledin-web/INDEX.htm>

Colabora:
Vicerrectorado de Ordenación
Académica y Profesorado
Secretariado de Innovación Docente



Universidad de Jaén

ALEDIN-2007

I CONGRESO PARA
EL ALUMNADO
DE MAESTRO/A:
EDUCACIÓN INFANTIL

PROYECTO DE
INNOVACIÓN DOCENTE
6 de junio de 2007

Aula 1
Ed. "Flores de Lemus" (B4)
Campus Las Lagunillas s/n
Universidad de Jaén



Triptico del Congreso



Algunos momentos del Congreso

Conclusiones

En el presente proyecto se han coordinado los contenidos de tres asignaturas que se imparten en tercer curso Titulación de Maestro/a: Educación Infantil de la Universidad de Jaén con el fin de adaptarlas al Espacio Europeo de Educación Superior. Estas asignaturas son: Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica, Literatura Infantil y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. La coordinación se ha orientado a la concreción de contenidos comunes de carácter interdisciplinar, los cuales han acercado la práctica investigadora al alumnado como una forma de mejorar su práctica profesional. Todo esto se ha materializado en un Congreso para el alumnado de Educación Infantil, en el que se han presentado los trabajos llevados a cabo por los alumnos y alumnas a lo largo del proyecto.

La concreción de contenidos comunes ha sido un punto esencial en el desarrollo del proyecto. Creemos que la experiencia de reflexión y debate ha sido enriquecedora tanto para la docencia de las asignaturas como para el profesorado implicado si partimos de que las experiencias interdisciplinares son todavía escasas a nivel universitario. Además, prácticamente todos los contenidos que en principio se diseñaron han sido trabajados con el alumnado.

La participación del alumnado que ha desarrollado trabajos de investigación ha sido muy baja. Este hecho ha permitido que el proceso de enseñanza-aprendizaje haya salido beneficiado. Por otro lado, creemos que la actitud en general del alumnado sobre su mejora en el ámbito de la investigación es vista como algo muy difícil y que implica mucho tiempo. Esta idea puede ser consecuencia de que los estudiantes aun no están acostumbrados a trabajar de manera interdisciplinar, y no ven que el tiempo de trabajo en este tipo de proyectos repercute en la mejora del proceso de aprendizaje de tres asignaturas diferentes.

La asistencia al congreso por parte del alumnado ha sido mayoritaria a pesar de tener carácter voluntario y desarrollarse en fecha muy cercana a los exámenes finales de junio.

La organización del Congreso ha sido una experiencia enriquecedora para todas las partes implicadas en el proyecto, tanto estudiantes como profesorado. Nos ha permitido estar en contacto más directo con los alumnos/as y entablar relaciones entre nuestros estudiantes y las maestras en ejercicio que participaron en la mesa redonda.

Agradecimientos

Agradecemos la participación del alumnado implicado así como a las profesoras que han intervenido tanto en las diferentes ponencias: Mercedes Martínez Aznar, Carmen Laínez, Gracia Moya, Ana Gómez y María Contreras. Así mismo agradecemos el apoyo prestado a la Tutora de Titulación M. del Consuelo Díez. Proyecto financiado por el Plan de Innovación Docente de la Universidad de Jaén.

Bibliografía

- Abril, A. M., Navas, J., de la Haza, I. y Esteban, F. J. (2006a) La interdisciplinariedad y la resolución de problemas como base didáctica para el aprendizaje de Modelos Matemático en Biología. II Jornadas de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Jaén. Jaén, ESPAÑA.
- Abril, A. M., Navas, J., de la Haza, I. y Esteban, F. J. (2006b) Adaptación de asignaturas con contenidos de aplicaciones biomatemáticas al EEES: Coordinación Interdisciplinar. III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria: Métodos Docentes Afines al EEES. Universidad Europea de Madrid. Madrid, España.
- Boronat, J. 1997. La investigación/acción y el pensamiento del profesor en las aulas de educación infantil. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/viii/ei04boro.pdf>

Follari, R. 1980. Interdisciplinaridad, espacio ideológico. En “Simposio sobre Alternativas Universitarias” UAM-Azcapotzalco, México.

Navas, J., de la Haza, I., Abril, A. M., Pérez, J. M., Sánchez-Baca, A., Bullejos, M., Quesada, J. M., Alcántara, J., García-Fuentes, A., Cano, E., Barroso, J. B., Serrano, E. y Esteban, F. J. (2006) Coordinación interdisciplinar de aplicaciones biomatemáticas. II Jornadas de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Jaén. Jaén, ESPAÑA.