

MODELOS DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES ADULTOS DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN FÍSICA, A TRAVÉS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Blanco, Ascensión¹, Alvarez Comino, M^a José²

1 y 2: Dpto: Especialidades Médicas, Psicología y Pedagogía
Facultad de Ciencias Biomédicas
Universidad Europea de Madrid

Resumen.

Palabras clave: Desarrollo de Competencias Genéricas, Investigación, Innovación en Docencia Universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario, y especialmente en titulaciones cuyos objetivos son el desarrollo de competencias para la educación (profesores de secundaria) y el desarrollo evolutivo (evolución del comportamiento de la persona desde la infancia hasta la edad adulta), es necesario introducir herramientas para la investigación-acción, que permitan a los estudiantes aplicar in situ, los conocimientos teórico prácticos, que se van adquiriendo en la materia a lo largo del curso académico. Trabajar en educación de personas, supone no sólo conocer los elementos básicos de su desarrollo y comportamiento, sino también, la puesta en escena y evaluación de estrategias de aprendizaje y herramientas para su evaluación. En este contexto, introducir la investigación como modelo y método de aprendizaje de contenidos, es útil, para fomentar la motivación por aprendizaje y el trabajo cooperativo como metodología de aprendizaje a corto, medio y largo plazo. En este trabajo, se presentan los resultados que los alumnos de la titulación de Magisterio en Educación Física han realizado durante el curso 2010-2011 en la asignatura de Psicología del Desarrollo.

2. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de uno de los objetivos de la asignatura que es que los estudiantes trabajen en equipo a lo largo de todo el curso académico, tanto dentro como fuera del aula, se les demanda la realización de un trabajo de investigación sobre uno o varios de los puntos del programa académico, con objeto de que fomenten sus estrategias de búsqueda y elaboración de la información a través de la investigación educativa (modelo investigación-acción).

Para la consecución de estos objetivos, los estudiantes deben:

1. Formar grupos de trabajo de entre 3 y 5 alumnos
2. Seleccionar la temática de desarrollo de la investigación
3. Plantear unos objetivos generales y específicos

4. Planificar el desarrollo del trabajo a lo largo del curso académico estableciendo hitos y momentos de evidencias entregables (para guía y seguimiento por parte del profesor)
5. Elaboración de un trabajo de investigación con los siguientes fases:

Actividad/Tarea	Enero 2011	Feb. 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011
Recopilación y análisis de publicado sobre el tema elegido. Ej: Evolución del Aprendizaje del fútbol en niños de 4-6 años					
Objetivo general y específicos					
Diseño de la hoja de ruta/plantilla de evaluación de la observación del grupo elegido para la investigación					
Elección del grupo de trabajo y población/muestra para recogida de datos					
Prueba piloto de las herramientas de observación					
Puesta en marcha de la investigación y recogida de datos					
Análisis de los datos y gráficos, así como, redacción por escrito y conclusiones					
Referencias Bibliográficas					
Elaboración de una presentación power-point para exposición oral de los resultados					
Exposición oral de los resultados ante la clase y profesores invitados y autoevaluación					
Coevaluación: profesor y compañeros de clase					

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

El desarrollo de la actividad se produce a lo largo del segundo semestre del curso académico 2010-2011 en la asignatura de Psicología del Desarrollo de la titulación: Magisterio Executive. A lo largo del desarrollo del trabajo de investigación, se mantienen con grupo de trabajo reuniones periódicas en al menos cuatro momentos:

- 1.- Elección del trabajo y planteamientos de objetivos (al inicio).
- 2.- Tutoría grupal para analizar el punto de desarrollo en el que se encuentra cada grupo de trabajo, así como, las producciones realizadas hasta el momento y acciones de mejora.
- 3.- Revisión de los objetivos y orientación para la recogida de datos y análisis posterior de resultados.
- 4.- Preparación de la presentación oral y autoevaluación (rúbrica).

3.1 Participantes

Han participado en esta experiencia, un total de 32 alumnos matriculados en la asignatura de psicología del desarrollo, de la titulación de Magisterio en horario compatible con la vida laboral (HCV).

3.2 Herramientas

- Rúbrica para la autoevaluación.
- Guión/Formato para el desarrollo del trabajo de investigación:

AUTOEVALUACIÓN	PUNTUACIÓN:			JUSTIFICA TU RESPUESTA
	nada	poco	mucho	
<u>Elección del tema:</u> ¿Has propuesto claramente tus intereses en cuanto a la elección del tema?	nada	poco	mucho	
<u>Planteamiento de objetivos:</u> ¿Has elegido el objetivo general? ¿has sido capaz de plantear objetivos específicos de trabajo?	nada	poco	mucho	
<u>Planificación del trabajo:</u> ¿Se han establecido claramente hitos de consecución de objetivos? ¿Se han cumplido los plazos? ¿acertados?	nada	poco	mucho	
<u>Desempeño:</u> ¿Tu aportación al trabajo del grupo ha sido adecuada? ¿Has cumplido los objetivos/tarea que te ha planteado tu grupo? ¿has tenido dificultades para cumplir el objetivo grupal?	nada	poco	mucho	

Tabla 1. Rúbrica para la autoevaluación del trabajo de investigación.

El análisis de las rúbricas, muestra muy pocas diferencias en cuanto a la implicación de los alumnos dentro de su grupo de trabajo, en la mayor parte de los casos, los alumnos responden que se han implicado mucho en el trabajos, en cuanto a la elección del tema y

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INDICE	
1.	TÍTULO DEL TRABAJO
2.	INTEGRANTES DEL GRUPO
3.	INTRODUCCIÓN
-	Planteamiento del problema (¿Qué voy a hacer?).
-	Breve descripción (datos relevantes)
-	Desarrollo (abstrac).
4.	OBJETIVOS
-	Objetivo general (hipótesis).
-	Objetivos específicos (variables a trabajar y descriptores/ operativización de las variables (puesta en práctica, descripción de indicadores y su evaluación).
5.	PROCEDIMIENTO (¿Como lo voy a hacer?)
-	Participantes
-	Fases
-	Herramientas de trabajo o materiales: diseño de una plantilla de observación.
-	Plan de Acción: Planificación del proyecto.
6.	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
-	RESULTADOS (gráficas y resultados descriptivos)
-	Conclusiones (argumentación de los resultados).
7.	BIBLIOGRAFÍA (según la normativa de la APA (American Psychological Association)).

Tabla 1. Rúbrica para la autoevaluación del trabajo de investigación.

el planteamiento de los objetivos generales y específicos, sin embargo, si han manifestado tener en ocasiones serias dificultades para cumplir los plazos previamente establecidos de una manera homogéneas y estable, dado que en sus propias palabras textuales de cada miembro del equipo, es muy difícil trabajar a distancia y complicado encontrar momentos comunes para realizar el trabajo fuera de las horas de clase. Recordemos que se trata de estudiantes adultos que en la mayoría de los casos se trata de población activa (trabajan) y en un 60% de los casos, se trata de estudiantes que no viven en Madrid, sino que proceden de otras comunidades españolas y esto dificulta el cumplimiento de las citas e hitos establecidos, que en ocasiones se suplen por el trabajo individual que se junta en los momentos de mayor coincidencia (los días de clase especialmente o los momentos en que el profesor planifica una entrega o una tutoría grupal para tal fin).

3.3. Ejemplos o evidencias del Trabajo de Investigación.

EVIDENCIA 1:

Grupo 1: 5 integrantes.

TÍTULO: Hábitos de actividad físico-deportiva en alumnos de Educación Primaria de Andalucía, Castilla León, Castilla la Mancha y Euskadi.

Resultados: Construcción de un cuestionario de hábito de act. Física testado en cuatro comunidades:

1- Rellena los datos siguientes

Edad _____

Sexo

Hombre

- Mujer

2- ¿Qué importancia tiene para ti la actividad físico-deportiva? Rodea el número que consideres más adecuado?

NADA					MUCHISIMA	
1	2	3	4	5		

3- ¿Con qué frecuencia has realizado actividad físico-deportiva en el último año, incluida la competición?

- Menos de una vez al mes (1-11 veces al año)
- De 1 vez al mes a 1 vez por semana (12-59 veces/año)
- 2 veces por semana (60-119 veces al año)
- Más de 2 veces a la semana (120 veces o más/año)

4- ¿Cuántas veces por semana realizas cualquier tipo de actividad físico-deportiva con una duración mínima de 20 minutos?

- Nunca
- Una vez por semana
- 2-3 veces por semana
- 4-6 veces por semana
- Todos los días

5- ¿Cuál es la duración de la actividad físico-deportiva que más frecuentemente practicas?

- Menos de 30 minutos
- De 30 a 45 minutos
- De 45 a 60 minutos
- Más de 1 hora

6- ¿Con qué intensidad o esfuerzo has practicado la actividad físico-deportiva que más frecuentemente realizas?

- Puedes realizar la actividad durante una hora o más sin cansarte
- La actividad hace aumentar tu nivel de respiración y latido de corazón, como caminar rápido, y produce cansancio tras 15 o 30 minutos

- Realizas la actividad al casi máximo esfuerzo y produce fatiga (ahogo) después de algunos minutos, como correr rápido

7- ¿La actividad física que realizas de que tipo es?

- Federado
- No federado

8- ¿Cuándo realizas actividad físico-deportiva con mayor frecuencia semanal? Da una sola respuesta

- Periodo vacacional
- Periodo vacacional

9- ¿Tienes intención de practicar actividad físico-deportiva en un futuro?

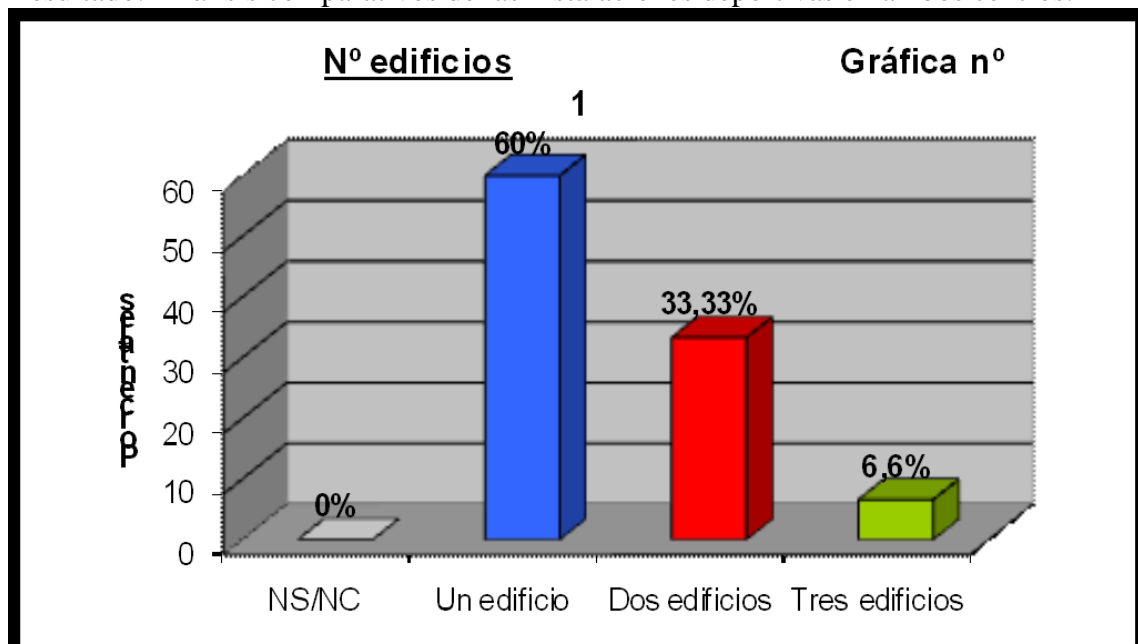
- No
- Si

EVIDENCIA 1:

Grupo 2: 4 integrantes.

TÍTULO: “Transición escolar de 6° de primaria a 1° de educación secundaria”

Resultado: Análisis comparativos de las instalaciones deportivas en ambos centros:



Aunque aquí solo mostramos alguna evidencia, de un total de 8 trabajos de investigación que se han realizado por la muestra total de estudiantes (N= 32), puede decirse que se han sobrepasado las expectativas del profesor con respecto a los resultados de aprendizaje, y que se han obtenido resultados de alta calidad, en cuanto a metodología, planteamiento de hipótesis y objetivos y obtención de resultados por parte de cada grupo, algunos de ellos, han sido seleccionados para ser postulantes a congresos

y jornadas sobre innovación educativa.

4. CONCLUSIONES

La principal conclusión aportada por los alumnos en las rúbricas y en los comentarios acerca de los resultados del trabajo de investigación, ha sido la alta satisfacción con el trabajo realizado y con el resultado. En cuanto a los objetivos de aprendizaje planteados en la asignatura, los resultados han mostrado un alto grado de compromiso por parte de los integrantes del grupo y una elevada calidad de los trabajos escritos (han seguido fielmente las normas de redacción y los apartados y han conseguido unos resultados objetivos, aportando datos concretos acerca de las observaciones realizadas en cada contexto de trabajo).

Por otra parte, y como se ha mencionado en el apartado de evidencias, en algunos trabajos la calidad de los trabajos ha sido tan elevada, que se han postulado como posibles trabajos de investigación para la publicación en revistas de innovación educativa o comunicaciones a congresos que estamos valorando en estos momentos.

Por último destacar, que aunque se han presentado diversas dificultades en cuanto a los tiempos de entrega y cumplimiento de plazos por las carac. de los alumnos adultos y sus situaciones profesionales y personales concretas, se han mostrado muy motivados con la tarea y la consecución de objetivos de investigación y han valorado el trabajo como recomendado para su uso en docencia universitaria e incluso en secundaria (se trata de futuros profesores de secundaria).

5. BIBLIOGRAFÍA

Blanco, A. (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid: Narcea Universitaria.

Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado* , 13 (3), 1-16.

Learreta Ramos, B. (2006). *La coordinación del profesorado ante las demandas del espacio europeo de educación superior : el caso de la Facultad de CAFYD en la UEM*. Además Comunicación Gráfica S.L.

Poblete Ruiz, M., & Villa Sánchez, A. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero, S.A.U.

VIII Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria

Retos y oportunidades del desarrollo de los nuevos títulos en educación superior