

# ✓ FINALISTA

## LA GEOLOCALIZACIÓN APLICADA AL DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FORMATIVAS EN EL MEDIO NATURAL

### EQUIPO

Abraham Muñiz Gracia, Jesús Bermejo Cristóbal y Daniel Frías López.

### PALABRAS CLAVE

Mobile learning, geolocalización, smartphone, educación superior, medio natural, GPS, aplicaciones móviles, TIC.

### RESUMEN

La geolocalización permite obtener la ubicación geográfica real de un objeto o persona. Actualmente está presente en muchos sectores que forman parte ya de nuestra vida cotidiana. En los últimos años la geolocalización ha crecido gracias a la proliferación de los smartphones y wearables.

A nivel educativo, esta tecnología GPS abre una nueva vía por explorar. Por esta razón proponemos el uso de la geolocalización como un elemento innovador que sirve para el diseño y organización de actividades formativas en el medio natural.

La relación que se establece entre los dispositivos de grabación GPS (Smartphone, relojes, pulseras, etc...) y las aplicaciones que monitorizan de forma

instantánea todos estos datos (Strava, Wikiloc, 3DReRun, ...) nos aportan las herramientas ideales para realizar propuestas educativas innovadoras y adaptadas a cada alumno.

Aprovechando el potencial que esta tecnología nos aporta, realizamos diversas actividades formativas que, siendo realizadas en el medio natural, nos permiten no solo desarrollar o impartir los contenidos de la asignatura de manera diferente, sino también fomentar en el alumno su autonomía y su responsabilidad de una forma segura y con un seguimiento en vivo y online por parte del profesor.

### PRINCIPALES ELEMENTOS

- Ofrece herramientas innovadoras para la enseñanza.
- Amplía como nunca antes el abanico de posibilidades organizativas y de seguimiento del grupo.
- Permite una visualización en tiempo real de las actividades educativas planteadas.



- El alumno puede crear comunidades donde puede recibir el feedback del profesor y de otros compañeros en el mismo instante de acabar la actividad.
- El alumno puede ver la información del resto del grupo, comentarla, compartirla y analizar su progreso.
- Permite al alumno autoevaluarse y tomar consciencia y ser partícipe de su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Una vez finalizado el curso, el análisis de la información generada demuestra un aumento su rendimiento académico gracias actividades que promueven mayor atención y concentración. A su vez podemos comprobar como su rendimiento físico progresa de igual forma día a día, gracias a un mayor grado de implicación, motivación y un “querer aprender” de los alumnos en estas materias. El hecho de pertenecer a una comunidad o equipo y compartir sus experiencias y rutas con otros compañeros es sin duda uno de los motivos de estos resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

**1.** Caro, E. M., & Rodríguez, A. G. (2003). *Estilos de aprendizaje y E-learning. Hacia un mayor rendimiento académico*. RED: Revista de Educación a Distancia, 7, 3. **2.** Herrera, S. I., Fennema, M. C. (2011). *Tecnologías móviles aplicadas a la educación superior*. En XVII Congreso Argentino de Ciencias de la Computación. (pp. 620-630). **3.** Ibañez, A. I., Gorospe, J. M. C., & Brouard, M. A. (2011). *Mobile Learning: Aprendiendo Historia con mi teléfono, mi GPS y mi PDA*. **4.** Valero, C. C., Redondo, M. R., & Palacín, A. S. (2012). *Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación*. *La educación digital magazine*, 147, 1-21. **5.** Vicent, N., Ibañez, A. (2012). *El uso de las nuevas tecnologías y el patrimonio en el ámbito escolar*. *Aula de innovación educativa*, 208, 22-27.